



深美國小公開授課共備會議 (SDGS)

日期: 114年 5月 17日 時間: 8:00-8:40 地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

黃亞美 蔡博森 林欣儀 廖聖芳 簡名辰 黃郁庭 張嘉琪 陳麗雅 莊郁雅 何雲雲 簡韻

討論議題與紀錄:

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
林欣儀	502	博森	穎穎	聖芳, 穎穎, 博森
何雲雲	501	郁庭	亞美	亞美, 郁庭, 嘉琪

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

社會科備課:

1. 引導學生藉由日治時期的教育和文化影響, 所造就的4位藝術家, 討論公平受教權和性別平等議題。學生自行找資料, 印象會更加深刻。
2. 四位藝術家涵蓋不同的藝術面向, 分組報告時將各具特色。
3. 世界咖啡館的討論方式很創新, 應該會激盪出很多不同的想法。
4. 社會科著重在時代背景對藝術家的影響, 所以對作品及作者的討論, 不能太偏重藝術的面向。

綜合活動備課:

1. 學生常自我中心, 不太容易了解別人的想法, 透過學習「溝通是什麼?」、「還有哪些不同的溝通方式?」、「好好說話, ...」增進同學之間的良好互動與人際關係。
2. 設計的活動內容很多, 可能時間會不夠, 所以活動的順序和比例, 可能需要調整。

SDGS社群:

1. 能夠融入SDGS做教學設計是難能可貴的經驗, 能有這個社群一起討論很棒!

簽章(並請同時加註日期, 謝謝!)

紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
廖聖芳	簡名辰	教師兼教學組長 蔡玉如	教師兼教務主任 林淑均	基隆市信義區深美國民小學校長 陳建文

0513

0513

2. 跳脫自己的視野, 參考別人的意見, 使視野更加寬廣。很棒的經驗!



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：何榮榮

社群/領域名稱：SDGS

教學時間：114.05.20.(二) AM 8:00 ~ 8:40.

教學班級：501

出席人員：黃百齡、黃郁延、張嘉翔

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114.05.21

地點：陶藝教室

出席人員：張嘉珮 林淑均 何芸芸 陳穎穎

△芸芸有 $\leq$ 遲到，昨日測試 QR code 活動正常，但授課時有狀況，改用抽籤。 $\leq$ 拘泥在語言溝通，我訊息未給予情境，班上有人/E人...找適合的表達

△嘉珮：課程架構明確分為四部份， $\leq$ 該練習我訊息時，說話不適宜。我希望那些講我的人死掉...可利用機會跟 $\leq$ 澄清如何溝通及「省思」收尾。有省思才有改善及修正的機會。

△淑均：(13)、(17)上課會玩文具，所以無法專心融入課程。討論、討論會自以為「幽默的說」、「我不開心，因為學校沒有被拆掉」，如~~果~~果可以用學生或家庭發生過的衝突，讓 $\leq$ 用我訊息學習表達，會對實際應用更有幫助。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
黃百齡		教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	基隆市信義區 深美國民小學校長 陳建文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：黃自款

觀察對象：5年1班【17】

授課教師：何瑩瑩

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫 三、四組

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
1. 引起動機	1. T用動態雲讓S表達。 「What's 溝通？」 2. 個問題，因S用code有問題。 2. 用什麼「方法溝通」。	→ S能用平板表達意見。 但系統問題耽誤3時間。
2. 溝通遊戲	① 言語、表情、手勢、文字。 1. 各組玩比手劃腳。1人上台比動作、同組同學猜。	→ S表演其他人能透過動作猜測參與活動。
	△ T可提示溝通重點要能比出「關鍵動作」讓他人明瞭。	→ S說出語言比動作更加容易了解。
3. 我訊息表達	1. T示範，但是用正面表達引導。 舉我很開心，因為大家都到齊了，我希望你下次可以早一點到校。 我們這組就可以加給……S2人討論。	
	① 可表達但聲音很小較被動。 我覺得好無聊，因為只玩10分鐘。 我希望可以玩久一點。	① + ⑬ ⑬ 一直玩文具。

(然後人就無聊玩文具玩垃圾。

④ 我覺得不開心，因為學校沒有被拆掉。
→ 開始亂講話了。

4. 結語 透過我訊息，練習向他人表達感受，並提出想法。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 501 ①琦恩今天在課堂上也許可表現的機會不多，一直很安靜，會玩文具！
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 2人對話時，13 ↔ 17，琦表示很無聊，還是可以有情境題(例如衝突時)，比較可以練習實際的溝通技巧。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	瑩瑩老師把501訓練得很好，孩子有禮貌，學生大部份都能認真參與討論，如何前端QRcode問題可解決，時間省下來，應該有更多時間互動！謝謝瑩瑩這堂綜合課，輕鬆愉快的示範！
授課者的回饋	謝謝百齡老師的建議，之後對於像琦恩這樣不太想融入的孩子，多給機會發言，再設計全班或是學年曾發生過的問題，讓孩子們能實際思考和反思。 授課教師簽名：何雲雲

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) ② 一. 活動1~3: S學習如教學活動預期的表現 二. " 4: S學習表現未達預期 原因推論 → a. 體驗活動(比手畫腳)後，未透過該活動做"省思" b. 缺乏同理心
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) "體驗活動"是為達到教學目標，常用的手段，如何讓「透過體驗」能與「教學目標」有「實際」上之連結，也許體驗後之「反省」能多著墨些。
④ 給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得(→)	③: 同上，這個部份我自己也要省思、留意! ④: 感受得到T設計教案時超用心，且思路邏輯完整!再者，一定要肯定讚，師很會"說明、解釋"，除非S自己飛到外太空，否則不會發生S不清楚T在說什麼的情況喔! ☺
授課者的回饋	感謝嘉珮老師，往後在課程設計時，會加入「反省」讓孩子能停頓一下，想一想再說出來，尤其是班上的2號同學，再教導多一點的同理心，讓孩子能感同深受。 授課教師簽名： 何瑩瑩

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：__年__月__日

觀課教師：__郭姓__

觀察對象：__5年__班【9】

授課教師：__何榮榮__

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1 使用mentimeter 讓此分享個人的 想法。	學生回應教學活動1的行為表現紀錄 什麼是溝通？ 多數認為 好好說話。 平常你都是用什麼方法和身邊的人溝通？ 22: 語言 9: 原住民語 4: 講話 26: 語言 8: 大聲說話。 18: 說話。	多數參與，但討論時未收 平板，很多人在用。
比手畫腳。	(一) 9: 消防員 9: 消防車 T: 語言溝通較非 (二) 25: 打雪仗 語言溝通容易理解 (三) 10: 擦黑板。 (四) 2: 壽司。	
我訊息練習	T: 說出感受但不能攻擊他人(生活中) 4: 不知道說什麼 ... 9: 隨便: 你就說發生過的。 9: 我覺得今天很痛心，因為有3節可運動，希望之後還有。 4: 我覺得今天很高興，因為今天不用補習，希望明天也不用。	
	T: 平常可多使用“我訊息” 溝通時，說清楚，聽明白，要有同理心， 不當句點王。	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) - 能確實完成課堂中每一項任務。 - 在“我訊息”練習時，一起練習的組員(邱裕恩)需時間思考，9頻頻催促，以不耐煩的語氣提醒可以講什麼
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 或許能提醒孩子，什麼是“好好說話”，做到哪些是“好好說話”
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	在課程中能看到清楚的脈絡，讓學生理解溝通的重點，也有足夠的練習，透過 mentimeter 讓全班都能發表自己的想法，讓平常不太發言的孩子能舒適的表達！謝謝老師的分享！
授課者的回饋	感謝郁庭老師，往後在課程中或平時相處時間教導「好好說話」的定義和如何做到，再鼓勵孩子實踐。 授課教師簽名：何雲雲