



深美國小公開授課共備會議 (多次)

日期: 114年 5月 13日 時間:

地點: 平面會議室

出席人員(核發時數以簽到為準)

蕭麗玲、戴秀伶、石美茜、鄭惠敏、蔡淑均、韓羽

討論議題與紀錄: 汪霖、張硯秋、徐淑娟、賴穆塔

一、確認公開授課當天工作分配

授課教師	授課班級 上課地點	協助錄影夥伴	協助簽到 紀錄夥伴	協助觀課夥伴
王茹	606	汪霖	蔡淑均	汪A、蔡B、視3、18、2
潘姣	高年級資源	尹廷	穆塔	汪B、蔡C、蔡D、蔡E、蔡F、蔡G、蔡H、蔡I、蔡J、蔡K、蔡L、蔡M、蔡N、蔡O、蔡P、蔡Q、蔡R、蔡S、蔡T、蔡U、蔡V、蔡W、蔡X、蔡Y、蔡Z、蔡AA、蔡AB、蔡AC、蔡AD、蔡AE、蔡AF、蔡AG、蔡AH、蔡AI、蔡AJ、蔡AK、蔡AL、蔡AM、蔡AN、蔡AO、蔡AP、蔡AQ、蔡AR、蔡AS、蔡AT、蔡AU、蔡AV、蔡AW、蔡AX、蔡AY、蔡AZ、蔡BA、蔡BB、蔡BC、蔡BD、蔡BE、蔡BF、蔡BG、蔡BH、蔡BI、蔡BJ、蔡BK、蔡BL、蔡BM、蔡BN、蔡BO、蔡BP、蔡BQ、蔡BR、蔡BS、蔡BT、蔡BU、蔡BV、蔡BW、蔡BX、蔡BY、蔡BZ、蔡CA、蔡CB、蔡CC、蔡CD、蔡CE、蔡CF、蔡CG、蔡CH、蔡CI、蔡CJ、蔡CK、蔡CL、蔡CM、蔡CN、蔡CO、蔡CP、蔡CQ、蔡CR、蔡CS、蔡CT、蔡CU、蔡CV、蔡CW、蔡CX、蔡CY、蔡CZ、蔡DA、蔡DB、蔡DC、蔡DD、蔡DE、蔡DF、蔡DG、蔡DH、蔡DI、蔡DJ、蔡DK、蔡DL、蔡DM、蔡DN、蔡DO、蔡DP、蔡DQ、蔡DR、蔡DS、蔡DT、蔡DU、蔡DV、蔡DW、蔡DX、蔡DY、蔡DZ、蔡EA、蔡EB、蔡EC、蔡ED、蔡EE、蔡EF、蔡EG、蔡EH、蔡EI、蔡EJ、蔡EK、蔡EL、蔡EM、蔡EN、蔡EO、蔡EP、蔡EQ、蔡ER、蔡ES、蔡ET、蔡EU、蔡EV、蔡EW、蔡EX、蔡EY、蔡EZ、蔡FA、蔡FB、蔡FC、蔡FD、蔡FE、蔡FF、蔡FG、蔡FH、蔡FI、蔡FJ、蔡FK、蔡FL、蔡FM、蔡FN、蔡FO、蔡FP、蔡FQ、蔡FR、蔡FS、蔡FT、蔡FU、蔡FV、蔡FW、蔡FX、蔡FY、蔡FZ、蔡GA、蔡GB、蔡GC、蔡GD、蔡GE、蔡GF、蔡GG、蔡GH、蔡GI、蔡GJ、蔡GK、蔡GL、蔡GM、蔡GN、蔡GO、蔡GP、蔡GQ、蔡GR、蔡GS、蔡GT、蔡GU、蔡GV、蔡GW、蔡GX、蔡GY、蔡GZ、蔡HA、蔡HB、蔡HC、蔡HD、蔡HE、蔡HF、蔡HG、蔡HH、蔡HI、蔡HJ、蔡HK、蔡HL、蔡HM、蔡HN、蔡HO、蔡HP、蔡HQ、蔡HR、蔡HS、蔡HT、蔡HU、蔡HV、蔡HW、蔡HX、蔡HY、蔡HZ、蔡IA、蔡IB、蔡IC、蔡ID、蔡IE、蔡IF、蔡IG、蔡IH、蔡II、蔡IJ、蔡IK、蔡IL、蔡IM、蔡IN、蔡IO、蔡IP、蔡IQ、蔡IR、蔡IS、蔡IT、蔡IU、蔡IV、蔡IW、蔡IX、蔡IY、蔡IZ、蔡JA、蔡JB、蔡JC、蔡JD、蔡JE、蔡JF、蔡JG、蔡JH、蔡JI、蔡JJ、蔡JK、蔡JL、蔡JM、蔡JN、蔡JO、蔡JP、蔡JQ、蔡JR、蔡JS、蔡JT、蔡JU、蔡JV、蔡JW、蔡JX、蔡JY、蔡JZ、蔡KA、蔡KB、蔡KC、蔡KD、蔡KE、蔡KF、蔡KG、蔡KH、蔡KI、蔡KJ、蔡KK、蔡KL、蔡KM、蔡KN、蔡KO、蔡KP、蔡KQ、蔡KR、蔡KS、蔡KT、蔡KU、蔡KV、蔡KW、蔡KX、蔡KY、蔡KZ、蔡LA、蔡LB、蔡LC、蔡LD、蔡LE、蔡LF、蔡LG、蔡LH、蔡LI、蔡LJ、蔡LK、蔡LL、蔡LM、蔡LN、蔡LO、蔡LP、蔡LQ、蔡LR、蔡LS、蔡LT、蔡LU、蔡LV、蔡LW、蔡LX、蔡LY、蔡LZ、蔡MA、蔡MB、蔡MC、蔡MD、蔡ME、蔡MF、蔡MG、蔡MH、蔡MI、蔡MJ、蔡MK、蔡ML、蔡MM、蔡MN、蔡MO、蔡MP、蔡MQ、蔡MR、蔡MS、蔡MT、蔡MU、蔡MV、蔡MW、蔡MX、蔡MY、蔡MZ、蔡NA、蔡NB、蔡NC、蔡ND、蔡NE、蔡NF、蔡NG、蔡NH、蔡NI、蔡NJ、蔡NK、蔡NL、蔡NM、蔡NN、蔡NO、蔡NP、蔡NQ、蔡NR、蔡NS、蔡NT、蔡NU、蔡NV、蔡NW、蔡NX、蔡NY、蔡NZ、蔡OA、蔡OB、蔡OC、蔡OD、蔡OE、蔡OF、蔡OG、蔡OH、蔡OI、蔡OJ、蔡OK、蔡OL、蔡OM、蔡ON、蔡OO、蔡OP、蔡OQ、蔡OR、蔡OS、蔡OT、蔡OU、蔡OV、蔡OW、蔡OX、蔡OY、蔡OZ、蔡PA、蔡PB、蔡PC、蔡PD、蔡PE、蔡PF、蔡PG、蔡PH、蔡PI、蔡PJ、蔡PK、蔡PL、蔡PM、蔡PN、蔡PO、蔡PP、蔡PQ、蔡PR、蔡PS、蔡PT、蔡PU、蔡PV、蔡PW、蔡PX、蔡PY、蔡PZ、蔡QA、蔡QB、蔡QC、蔡QD、蔡QE、蔡QF、蔡QG、蔡QH、蔡QI、蔡QJ、蔡QK、蔡QL、蔡QM、蔡QN、蔡QO、蔡QP、蔡QQ、蔡QR、蔡QS、蔡QT、蔡QU、蔡QV、蔡QW、蔡QX、蔡QY、蔡QZ、蔡RA、蔡RB、蔡RC、蔡RD、蔡RE、蔡RF、蔡RG、蔡RH、蔡RI、蔡RJ、蔡RK、蔡RL、蔡RM、蔡RN、蔡RO、蔡RP、蔡RQ、蔡RR、蔡RS、蔡RT、蔡RU、蔡RV、蔡RW、蔡RX、蔡RY、蔡RZ、蔡SA、蔡SB、蔡SC、蔡SD、蔡SE、蔡SF、蔡SG、蔡SH、蔡SI、蔡SJ、蔡SK、蔡SL、蔡SM、蔡SN、蔡SO、蔡SP、蔡SQ、蔡SR、蔡SS、蔡ST、蔡SU、蔡SV、蔡SW、蔡SX、蔡SY、蔡SZ、蔡TA、蔡TB、蔡TC、蔡TD、蔡TE、蔡TF、蔡TG、蔡TH、蔡TI、蔡TJ、蔡TK、蔡TL、蔡TM、蔡TN、蔡TO、蔡TP、蔡TQ、蔡TR、蔡TS、蔡TT、蔡TU、蔡TV、蔡TW、蔡TX、蔡TY、蔡TZ、蔡UA、蔡UB、蔡UC、蔡UD、蔡UE、蔡UF、蔡UG、蔡UH、蔡UI、蔡UJ、蔡UK、蔡UL、蔡UM、蔡UN、蔡UO、蔡UP、蔡UQ、蔡UR、蔡US、蔡UT、蔡UU、蔡UV、蔡UW、蔡UX、蔡UY、蔡UZ、蔡VA、蔡VB、蔡VC、蔡VD、蔡VE、蔡VF、蔡VG、蔡VH、蔡VI、蔡VJ、蔡VK、蔡VL、蔡VM、蔡VN、蔡VO、蔡VP、蔡VQ、蔡VR、蔡VS、蔡VT、蔡VU、蔡VV、蔡VW、蔡VX、蔡VY、蔡VZ、蔡WA、蔡WB、蔡WC、蔡WD、蔡WE、蔡WF、蔡WG、蔡WH、蔡WI、蔡WJ、蔡WK、蔡WL、蔡WM、蔡WN、蔡WO、蔡WP、蔡WQ、蔡WR、蔡WS、蔡WT、蔡WU、蔡WV、蔡WW、蔡WX、蔡WY、蔡WZ、蔡XA、蔡XB、蔡XC、蔡XD、蔡XE、蔡XF、蔡XG、蔡XH、蔡XI、蔡XJ、蔡XK、蔡XL、蔡XM、蔡XN、蔡XO、蔡XP、蔡XQ、蔡XR、蔡XS、蔡XT、蔡XU、蔡XV、蔡XW、蔡XX、蔡XY、蔡XZ、蔡YA、蔡YB、蔡YC、蔡YD、蔡YE、蔡YF、蔡YG、蔡YH、蔡YI、蔡YJ、蔡YK、蔡YL、蔡YM、蔡YN、蔡YO、蔡YP、蔡YQ、蔡YR、蔡YS、蔡YT、蔡YU、蔡YV、蔡YW、蔡YX、蔡YY、蔡YZ、蔡ZA、蔡ZB、蔡ZC、蔡ZD、蔡ZE、蔡ZF、蔡ZG、蔡ZH、蔡ZI、蔡ZJ、蔡ZK、蔡ZL、蔡ZM、蔡ZN、蔡ZO、蔡ZP、蔡ZQ、蔡ZR、蔡ZS、蔡ZT、蔡ZU、蔡ZV、蔡ZW、蔡ZX、蔡ZY、蔡ZZ

二、課程共備重點(請附上一份教案初稿當附件, 謝謝!)

(一) 潘姣: 本次G5課程調整為3-4人讀一位作家作品, 預計討論作家問的作品比較, 如: 時間、事件、地點、主角等, 橫向比較與縱向歸納。以不同色的便利貼呈現所整理的各面項(6個)。教學重點 - S練習比較歸納和討論。

(二) (汪霖): 詢問海報的大小及內容呈現的預計樣貌。

(蔡淑均): 詢問當天能做到比較歸納 or 統整作家的寫作風格。

(王茹): S的能力差異可能影響任務的完成度

(三) 王茹: 主題為社會-環境永續。從3-1筆記中延續面對危機, Taiwan做了什麼。課前先請S看相關影片, 以窗形筆記記錄。以觀點牆記錄企業和專家學者對於“碳費開徵”的不同想法。

S上台分享後, 個人表態對於雙方意見的想法(四角辯論法)。

T提問: 是否要移動想法。S討論碳費開徵以外的可能達成“淨零排放”的方法。

簽章 (並請同時加註日期, 謝謝!)				
紀錄	社群召集人	教學組長	教務主任	校長
張硯秋	鄭惠敏	教師兼教學組長 蔡玉茹	教師兼教務主任 林淑均	陳建文

(四) (汪霖): 專家學者的角度和身份, S是否要有足夠的先備知識



基隆市深美國民小學113學年度第2學期公開授課會議紀錄

1、 公開觀課簽到表

授課者：鄭選收

社群/領域名稱：國語文

教學時間：114.5.20

教學班級：503

出席人員：韓羽、游淑玉、東貝穆玲、戴秀伶

觀課注意事項

1. 觀課中，觀課者請勿與其他觀課者交談或講電話，干擾上課秩序及教學，並請將手機關機或設定成靜音。
2. 請老師從頭到尾觀察一組學生為原則。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習。
4. 觀課教師請注意觀課動線，不要影響授課教師的教學。
5. 請勿與學生互動，以免影響學生學習。
6. 若要拍照或攝影，請勿開閃光燈並設定為靜音。
7. 若影像有使用需要，請先徵得師生同意。

二、議課記錄

時間：114.5.21

地點：閱讀站

出席人員：韓羽、游飛、戴秀伶

韓羽=1、2組(主要1組,有對話):小組很專心,2號玩筆,聽到老師提醒是11號不知道要寫什麼,總總是一個過動兒,2號想幫他,11號不理他問6號三人都有互重,另一位有加力,老師發現學生有困難,會即時引導學生,幫助學生解決問題。2號在理解上較困難,11號特生。

游飛=3、4組:一拿到便利貼(12號幫大家拿)有成員搞不清楚狀況,不知道,老師說要寫主要人物,21號不太懂,但一直要主導,幫助成員,12、23進度較慢,寫較少,一直重複老師已經講過的問題,21號主動說要貼便利貼,又說要同學自己貼,但還是繼續,8號沒有進入狀況,但後面很清楚說明故事軸線。

秀伶=6、5組:想問什麼問題,郭生回答作者風格,9號搞不清狀況,動作較慢,沒有看完書本,導致完成任務較為困難,看便利貼他有說小組都是自然的描寫。

游飛又:不是異質分組,是依照興趣取分組,11號較弱勢,午休時間。

游飛老師協助用玩的方式讓他們認識故事,此班是全年級最弱勢的班級,用遊戲方式開場,集中注意力,便利貼對他們來說是新的方式,老師利用ppt引導學生思考,藍色便利貼是綜合整理,已有部分小組完成很完整的結論。

會議記錄	社群/領域 召集人	教學組	教務主任	校長
賴穆瑤	游飛	教師兼 教學組長 蔡玉茹	教師兼 教務主任 林淑均	信義區 深溪國民小學校長 陳建文

穆瑤:5號一直搞不清狀況,常常問問題,4號會協助5號,幫助4號(7組)完成便利貼。3號一直黑大黑大完成便利貼,4、5號較不友善。

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：戴秀伶

觀察對象：五年三班【Ts Tb】

授課教師：鄭惠紋

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引起動機	討論之前作家到板你最想問作家什麼問題？Ts、Tb都有學生举手(郭妍)	Yes! 收心時間能配合指令。
(作家小偵探)開展	1. 學生用不同 color 便利貼書寫所閱讀的項目(郭為得較慢、品妍很快)狀況郭為較慢連字連找)品捷問寫篇名老師對對書名和篇名分別用《》和<>表示	可能是對於時間不明確不知如何下手需要被肯定未如預期完成六吋便利貼的書寫(Ts 全未在於30秒)
	2. 老師發現學生在書寫便利貼遇到book 趣明確的寫出當時的場景、人物時間、結局都不可空白(不明確)表示	Tb 只有品妍完成郭生未如預期
看便利貼說故事	3. 郭為遇到問題卡關(一樣是不明確) 4. 輪流看著自己寫的便利貼說出故事的主角、時間、地點、事、結局 5. 8:37 品妍已報告完自己寫的大張便利貼並幫助郭為 6. 8:40 在檢查大家的便利貼時(Ts 郭)發現大家都以鳥名來寫Tb都以真實的故事改寫	

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 一開始老師用定位法讓學生坐下，下下都能配合指令，郭孟學^{郭孟學}舉手發表他想像家鄉的字作風格是什麼，當老師發下便利貼郭孟學在寫主角是誰？不太確定於是問了老師主角是皮諾查嗎？老師說對寫下來感覺不太有自信所以 8:30 時問到郭孟學只寫了 2 句 主角補充說明：他從不強愛很強
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 郭孟學對於風鳥皮諾查日一書的時間不知如何下筆，猶豫了許久最後在 8:35 問老師寫什麼字表示他對於之前的老師說明沒理解建議可以讓學生複誦一次（不明確）以加深印象
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	惠奴老師先用定位法讓學生收心接著說明今日任務也提到作家到校問學生最想問的問題和學生的學習經驗相關容易引起共鳴學生也能依序書寫指定的人事地物總結可惜時間不足也許先讓學生在書上做個記號（便利貼之類）應可節省時間完成海报上的任務。
授課者的回饋	請和各位老師細心觀察學生表現，先用便利貼的方法或許可以先讓 S 事前做，感謝你的建議 授課教師簽名：鄭漢文

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月29日

觀課教師：賴穆瑛

觀察對象：5年3班【七】

授課教師：鄭清敏

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現， 儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引起思考幾	最想問作家的問題是 1. 你為什麼會這個故事？ 2. 你的寫作或風格是什麼？ 3. 這個故事想說什麼？	學生才根據自己的想法舉手。 5號舉選項2
二作家小偵探	用不同的便利貼整理書名、 主角、時間、地點、故事結尾	5=每一篇都要寫嗎？ T=剛剛老師上課有說明 5=又要寫其中一篇 5=這一篇沒有主角、 4=書名上有阿公是阿公？ T=誰在玩橡皮筋 5=作者
小組歸納整理便利貼	在海報上，整理小組的便利貼內容，依照主題進行分類	5=簡介要寫什麼？ 4=介紹主角，你的主角是誰？ 5=作者，簡介可以寫作者嗎？ 4=不可以寫是採第幾人稱？ 5=第一人稱
小組分子自己的便利貼	小組內串流說明便利貼內容，並補寫便利貼內容。	3一直黑大黑大不串便利貼。 4.5車交不友善 5=那字還寫那麼多 4=一定都是廢話

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 在使用便利貼時，5號小朋友一直有問題，需要他人協助。例如：主角是誰？簡介要寫什麼？藉由老師的引導後，5號小朋友找到主角是作者，簡介寫作者(第一人稱)。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) - 教師語言親切，提示適時，有效引導學生完成任務、分享内容。 - 教師充分引導學生參閱文本比較多，展現探究學習精神。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	- 教學者設計以「作家作品比較」為核心的探究任務，符合素養導向精神，活動方向清晰，便利貼的操作也具實作性與參與感。 - 學生普遍能投入，並完成便利貼的整理，分享自己的想法。
授課者的回饋	謝淑蓉老師用心觀察、跟我可以對第七組學生的互動有更多了解。透過便利貼來比較作家也是這學期跟我嘗試更深討論的方式。謝謝老師的回饋！ 授課教師簽名：鄭德紋

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) 學生個人書寫 便利貼一拿到後， 12默默幫小組分好發給各個組員 8此時頻頻回頭看各桌組員都在幹什麼，看起來好像還沒進入狀況，問：「書裡面很多篇，只要寫一篇吧？」 21：「書裡面全部的角色都要寫上嗎？」還轉頭跟16說：「老師說要用原子筆啦！」 老師中間示意講解，便利貼不要空白 12.23這個時候寫的進度比較慢 12還感覺不太知道要寫什麼 8：「老師主角只能寫一個嗎？」 21：「老師地點要寫好多個嗎？」T：「寫主要的」 8：「老師那...故事時間呢？」T：「故事時間只要寫主要的」學生回了一個「OK!」 26在教學進行到剩10分鐘的時候才到場，但是他很快就詢問了一下現在要幹嘛，並且蠻快就進入狀況的 老師請學生將便利貼依照項目貼在桌上，並且說明待會要進行的，每一個人根據便利貼講自己寫在便利貼上的故事 21「來!我來我來!」(感覺是在這組比較有主導權的) 但是又說「你們自己貼吧」(手還是一直在動) 計時5分鐘 8其實前面看起來好像沒有進入狀況，但是後面就算問了一些問題，可是在這之前手上的筆其實都沒有怎麼停過，因此此這部分他其實講得蠻好的； 第四組的便利貼基本都很完整 第三組16只寫了三個、26雖然只些出了兩個，但是他故事軸線大部分都能講解得出來貼海報時 21主動站出來貼海報 22很像21的小僕人，21要什麼她拿什麼 26就坐在那邊很像甩手大爺 最後1分鐘只討論主角，但是時間已經到了比較緊湊。 問題看似很多，但是實際上這兩組進行的狀況，好像是班級裡程度上比較不太需要擔心的
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) 其實整體的教學，我覺得已經很完善，不太需要做更改，並且學生如果有問題也可以直接反饋到課堂上，讓其他學生明白待會的項目如何書寫，同學如果有疑問的應該還是閱讀能力的問題，可能看的就是沒有其他同學來的快，因此就會書寫得比較慢。

給教學者的回饋及 觀議課後個人省思 或學習心得	感謝馮姣老師的觀課教學，學習到公開觀不一定要在這堂課全部將時間壓縮到很極致，即便是討論，也是可以作為公開觀課的教學一環，如何讓學生先從個人書寫梳理思考再到小組討論，一環扣一環，讓學生明白這堂課的重點是在於將自己閱讀到的內容整理並且歸納，最後再來做作家的作品討論，充分讓我了解了一個策略的流程的緊密。
授課者的回饋	謝謝尹廷老師的細心觀課，讓我更了解這兩組學生的討論樣貌，在閱讀課中，由於學生的閱讀理解程度不同，希望通過討論能彼此互相學習。這次嘗試用便利貼來協助他們對作家有更深了解，也提升他們歸納與歸組能力 授課教師簽名：鄭馮姣

基隆市深美國小113學年度觀議課記錄表

(改編自劉世雄教授設計之觀議課紀錄表)

觀課時間：114年5月20日

觀課教師：韓羽

觀察對象：5年3班【一二】

授課教師：鄭惠奴

【表一】觀課紀錄~建議觀課時隨手紀錄填寫

教學活動名稱	學生行為表現記錄 請紀錄關於學生聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現，儘量具體描述個別學生或小組整體的行為表現	暫時性分析 推論學生的學習是否如教學活動預期的表現
教學活動1	學生回應教學活動1的行為表現紀錄	
引起動機 (回顧)	△T回顧書中的作品特色、時間線，提醒學生基本摘要能力，T引出進階的三個最-作品比較圖，學生安靜且專心聆聽。	✱學生專注，有適時回應。
PPT 學生問作者的問題	△T用PPT呈現作家到校時，學生最常問的問提，有提問的學生舉手。 △T引導出便利貼對應到的提問，各顏色對應的問題。	✱老師有即時注意到狀況，⑪在玩筆戳橡皮擦，T馬上看到說「現在有3個人沒有看老師」，⑪馬上抬頭。
發展活動-寫便利貼	△T提醒每個人拿6張，↔由⑥⑧主動分給大家，完成便利貼時T特別看⑪，提醒⑪要寫主角名字，下走後⑪自言自語「他過動」，⑧回應「什麼？」，⑪：「對呀！他過動兒」，⑪寫下「蠻蠻是一個過動兒，蠻蠻爸爸不喜歡，說他不乖」，②簡介寫8歲，蠻皮，②接著問⑪「搞亂怎麼寫？」，⑪：「我也不知道」，⑪問⑥：「什麼是故事時間？」，⑥：「粉色是故事角色，你的故事應該還有別人吧？」，T經過問②後告訴他「不明確寫不明確」，⑪又繼續翻書，②問⑪問題(2人看一樣的書)向。	✱⑪對於主角是過動印象深刻(還是只記得這個?) ✱②和⑪可能感情不好，②對⑪態度、身體語言都不太友善。

✱教師有即時注意到學生狀況並提供方向。

⑪不理會，②探頭看。T發現②沒寫，問②

「地點有出現哪？」並舉例，②回有，T請他都寫下來。②①開始動筆

✱⑪分享時可能很緊張。

整理回顧

⑪分享時按照紙上寫的唸出來，手一直握書本。

【表二】議課紀錄~建議觀課後趁印象深刻時立即填寫，於議課時據此進行分享討論。

項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思
請嘗試挑選一位學生不同時間的行為紀錄推論(診斷)學生在本節課的學習表現的原因 (可條列式撰寫)	(先以教學目標進行整體檢視，確定學習成效或困難所在，並推論原因) *④應該是較容易分心的孩子，但是老師時刻注意他，有把他拉回課堂，在發表時顯得沒自信，可能平時閱讀慢？不擅長表達？ *④和同學的相處有挑同學，只願意和⑥有討論，其他人拒絕討論。(女生也拒絕討論) *寫便條紙速度慢。
請針對學生學習提供至少一個具體可行的教學策略	(根據上述的原因，提出可以改善的內容，可能包含教材、教法、評量要如何改變) *老師的策略已經非常結構，且適時注意到學生狀況，學生配合度算高，在注意力方面旁邊同學也不會互相干擾，有助學習。
給教學者的回饋及觀議課後個人省思或學習心得	
授課者的回饋	謝謝老師細心觀察上課狀況，學生因作家分組，所以學習動機上屬於異質性分組，也是促進他們相互學習，④學生有其人特質與學習理解的情況，所以在課堂上會盡量先幫助他，使其跟上教學活動，謝謝老師歡容讓我能了解該組學生表現。 授課教師簽名：鄭德奴