基隆市深美國小113學年度備觀議課活動設計備課單(A)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語領域 | **設計者** | 張學雅 |
| **實施年級** | 潛能班－四年級國語（抽離） | **節 數** | 共 1 節， 40 分鐘 |
| **單元名稱** | 同音字區辨策略 |
| **教學法****策略/形式** | **□跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學****□科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL****□數位學習精進方案 □其他( )** |
| **核心****素養** | **■身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變****■符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養****□道德實踐與公民意識 ■人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解** |
| **學習表現****(能力指標)** | 4-II-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-II-5利用字義推論詞義。 |
| **教學目標** | 1.能用字詞的意義來判斷同音異字。2.能說出判斷同音異字的三個策略。3.能說出未來練習時可以增進判斷用字的一項作法。 |
| **一、期望學生學習的結果** |
| 1.關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點…➀透過教師口頭提示，回想舊經驗中國字書寫錯誤的四個類型。➁透過同儕合作，依照字義表提示，將同音異字詞分類成四個組別，並思考同一用字的可能的不同字義。➂透過團體討論，總結區辨同音字用字的三種策略。 |
| 2.預期學生將知道的知識、習得的技能➀能了解詞彙的用字與字義有關。➁能了解國字部首意義會影響字義及詞意。➂能運用區辨字義來判斷詞彙中同音字的使用。 |
| **二、預期的評量與證據** |
| **評量重點**1.能透過引導，回答國字書寫的四種錯誤類型。2.能依字義表提示，將同音異字詞分類成四個組別(是、事、試、世)。3.能依字義表提示，配對說出同一用字對照的不同字義。4.能在總結評量中，區辨詞意並書寫出正確國字(同音異字)。 | **預計蒐集的證據** |
| **三、學習活動設計的重點(使用策略)** |
| **流程** | **學習重點** | **時間** | **使用策略、評量** |
| **導入****引起動機或****舊經驗回朔** | **一、準備活動**1.課前準備/加分 (準時、文具準備、聯絡簿)。2.預告今日課堂活動：同音字區辨策略。3.複習舊經驗：國字的四種錯誤類型－同音異字、部首錯誤、多/少部首、部件錯誤。 | **5** | 開放性提問（調整↓）舉例提示 |
| **開展****概念學習** | **二、發展活動**(ㄧ)想ㄧ想詞義，分分看(是、事、試、世)1.三位學生各選擇一種自己想尋找的「世」字，從指定詞卡牌堆中，對照字義表提示，找出符合目標字的語詞(4個)。(二)配對字義1.念ㄧ念字義提示表，辨認同一個字所代表的不同意思。2.依照字義表提示，輪流發表配對，說出指定語詞對照的不同字義。3.聆聽同儕回答，確認語詞是否分類正確。(三)總結評量1.發下活動學習單，依據全班一起討論完成的語詞分類，完成上半部填空練習。(個別練習)2.折下上半部填空練習，全班進行4題總結測驗，並加分。 | **20** | 操作練習（調整↓）視覺提示(字義表)口頭評量（朗讀）觀察評量紙筆評量(填空) |
| **挑戰** **進階學習** | (ㄧ)想ㄧ想詞義，分分看(膜、模、膜、膜)1.三位學生合作分類含有部件「莫」的字，從指定詞卡牌堆中，依教師口頭提示，思考國字部首之意義不同，分類出符合目標字的語詞。2.總結語詞對照的字義可依「部首」意義判斷。 | **10** | 合作練習開放性提問觀察評量 |
| **總結****學習重點** | **三、總結活動**(一)總結今天學到的好方法1.用字的「意義」來判斷用字2.想一想「部首」的意思3.了解更多字的含意(二)討論未來可以怎麼查字典時，選擇不同含義的詞(三)說明回家練習任務。(四)課堂加分結算。 | **5** | 開放性提問觀察評量 |

附件【授課班級座位表】

電子白板

|  |  |
| --- | --- |
|  | 白板 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 陳皓哲 | 王欣妤 | 王耀弘 |