

表 1

**基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	5/22(四)	教學班級	抽離混齡(四+六年級)
教學領域	國語	教學單元	第四單元第十一課
教 學 者	簡濬捷	觀 察 者	陳建銘、傅于菁
		觀察後會談時間	5/26(一)

教材內容：
翰林版國語第 8 冊第四單元第十一課。

教學媒材：
平板、課本、學習手冊（教師自編教材）、教師用教學簡報

教學目標：
 (一) 學生能藉由部件拆解策略習得本課生字。
 (二) 能針對文本進行獨立閱讀
 (三) 能依據文本段落線索歸納段落大意

學生經驗：
 (一) 具備部件與部首表義概念
 (二) 已針對課文文本進行略讀，能掌握基礎課文內容

教學活動：
 (一) 朗讀前提問：
 針對前段文本內容進行提問：
 1. 蘇西和喬安兩個人的職業是什麼？
 2. 他們的鄰居是誰？他遇到了什麼困難？
 3. 喬安在冬天來臨時遇到什麼困難？
 (二) 進行段落朗讀：
 1. 由學生自行朗讀課文三至六段
 (三) 針對段落生字進行教學：
 1. 呈現目標字。
 2. 進行部件拆解、部首表義、組字口訣練習與教學。
 3. 學生進行組字練習、平板與生字習寫。
 4. 進行目標字字義教學與造詞練習。
 5. 進行造句練習。

教學評量方式：
實作、口頭分享與討論。

觀察的工具和觀察焦點：
學生口頭回饋、紙本評量成果呈現。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

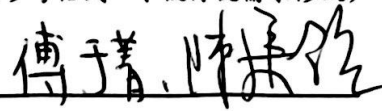


表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	混齡抽離資源班		觀察時間	114 年 5 月 22 日 第一節			
教學領域	國語		教學單元	第四單元第 11 課			
教學者	簡滑捷		觀察者	傅子菁			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：簡滑捷

觀課教師簽名：傅子菁

表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年級	觀察時間	114 年 5 月 22 日 第節			
教學領域	國語	教學單元	第八冊第四單元 11 課			
教學者	簡淑慧	觀察者	陳建弘			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡淑慧

觀課教師簽名：

陳建弘

表 3

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師姓名：簡睿捷 教學班級：潛能班 教學領域：國語

教學單元名稱：第四單元 第十一課

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

- ①基本上課程流程已設計較結構化，因此學生也已習慣，互動和口頭評量的反應佳。
- ②課程中可調整的部份而言，可能在引導字義理解時，與造詞、句部份做整合會更適切。
- ③透過和共備夥伴討論後，針對文意理解做調整，結合生字教學與段落文意分析能夠反覆加深對課文印象。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：簡睿捷 觀課教師簽名：傅子菁 陳永欣

表 4

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114.5.22	教學班級	資能班
教學領域	國語	教學單元	第八冊第四單元 11 課
教學者	簡淑捷	觀察者	傅于菡、陳建銘
觀察後會談時間			

1. 生字教學脈絡清晰、具良好結構。
建議可進一步強調文本的語境強化實際用法理解及內化

2. 運用平板建議再加入互動遊戲增加趣味。

3. 鼓勵朗讀能自主進行。

4. 可在段落大意澄清環節加入開放式詢問

5. 建議於課程中納入整合性討論

6. 可於綜合活動預留小結時段進行學習回顧

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

簡淑捷

觀課教師簽名：

傅于菡、陳建銘