

表 1

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114/5/22		教學班級	三年級抽離式資源班	
教學領域	數學		教學單元	第 8 單元-時間	
教 學 者	傅于菁	觀 察 者	陳建銘主任、 簡濬捷教師	觀察後會談時間	114/5/26
一、教材內容： 1. 康軒版數學第六冊第 8 單元-時間 二、教學目標： 1. 認識時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 透過觀察鐘面指針變化認識 1 小時=60 分鐘、1 分鐘=60 秒。 3. 將時間單位時、分、秒進行換算。 三、學生經驗： 1. 能判讀鐘面上時針、分針、秒針。 2. 能判讀鐘面和數字鐘的時間並進行時間報讀。 四、教學活動： <u>複習舊經驗</u> 1. 教師呈現鐘面圖片，帶領學生複習鐘面上時針、分針、秒針的位置以及所代表的時間資訊。 <u>發展活動一：1 小時與分鐘換算</u> 1. 教師布題提問，引導學生操作教具時鐘，觀察時針與分針的變化。 2. 教師引導學生藉由觀察時針與分針變化，了解 1 小時=60 分鐘的時間換算概念。 3. 教師整理、強調重要概念：1 小時=60 分鐘，請學生在課本上找到小時與分鐘換算的重點訊息並做上記號。 4. 教師布題提問，學生透過習得的時間換算概念：1 小時=60 分鐘進行換算並回答問題。 <u>發展活動二：1 分鐘與秒鐘換算</u> 1. 教師布題提問，引導學生操作教具時鐘，觀察分針與秒針的變化。 2. 教師引導學生藉由觀察分針與秒針變化，了解 1 分鐘=60 秒鐘的時間換算概念。 3. 教師整理、強調重要概念：1 分鐘=60 秒鐘，請學生在課本上找到分鐘與秒鐘換算的重點訊息並做上記號。 4. 教師布題提問，學生透過習得的時間換算概念：1 分鐘=60 秒鐘進行換算並回答問題。 <u>綜合活動</u> 1. 教師整理、複習課堂上重要概念：1 小時=60 分鐘、1 分鐘=60 秒。 2. 學生操作平板於 kahoot 平台完成本堂課綜合小測驗 3. 布達今日回家作業。 五、教學評量方式： 口頭回答、實際操作。 六、觀察的工具和觀察焦點： 學生口頭回饋及線上平台測驗回答狀況					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：傅于菁

觀課教師簽名：陳建銘
簡濬捷

表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年級抽離式資源班		觀察時間	114 年 5 月 22 日 第 一 節			
教學領域	三年級數學領域		教學單元	第 8 單元-時間 第二節-時、分、秒單位換算			
教 學 者	傅于菁		觀 察 者				
層 面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習			✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：傅于菁

觀課教師簽名：陳秉弘

表 2

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	三年級抽離式資源班		觀察時間	114 年 5 月 22 日 第一節			
教學領域	三年級數學領域		教學單元	第 8 單元-時間 第二節-時、分、秒單位換算			
教 學 者	傅于菁		觀 察 者	簡清慧			
層 面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：傅于菁

觀課教師簽名：簡清慧

表 3

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 傅于菁 教學班級： 三年級抽離式資源班 教學領域： 數學

教學單元名稱： 第 8 單元-時間，第二節-時、分、秒單位換算

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

- 一、教材呈現清楚，提供不同媒材在操作下讓學生觀察，幫助學生理解學習
改念，可以提供實體教材(如:小時鐘)讓學生可以實際操作，也許更能幫助學
生對於時間概念的理解與記憶。
- 二、課堂中適時給予學生正向回饋，維持學生正向學習態度。
- 三、課堂中講述時間較長，學生實際練習時間較短，課堂時間規劃可以在進
行調整，給予學生較多練習時間，幫助技能習得與記憶。
- 四、利用不同評量方式檢視學生學習狀況，並在評量後進行訂正檢討，強化
學生記憶。學生對於使用平板操作線上平台(kahoot)的評量方式學習動機
高，日後課程安排可視情況加入，提升學生學習動機。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 傅于菁

觀課教師簽名： 陳永銘
簡芳捷

表 4

基隆市和平國民小學 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	114/5/22(四) 第一節		教學班級	三年級抽離式資源班	
教學領域	三年級數學領域		教學單元	第 8 單元-時間，第二節-時、分、秒單位換算	
教學者	傅于菁	觀察者	陳建銘 主任 簡睿捷 教師	觀察後會談時間	114/5/26

一、教學者教學優點與特色：

- 1. 時常留意學生學習狀況，並適時給予學生增強，增加學生課堂參與度。
- 2. 不同教學媒材，給予學生不同刺激，提升學生上課專注程度。
- 3. 科技化輔具融入教學，提升學生學習動機。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1. 教學活動時間安排可再調整，學生獨立練習時間較短。
- 2. 練習題型及例子可以再更貼合學生的生活經驗，較能幫助學生理解學習概念及相關知識。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1. 科技化輔具融入教學成效佳，學生明顯提升學習動機且有正向回饋。
- 2. 持續保持對學生學習狀況的掌握度，並及時提供正向回饋。
- 3. 課程活動的時間安排可再調整，隨時掌握課程進行的進度。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：傅于菁

觀課教師簽名：陳建銘
簡睿捷