

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114/05/29	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	溝通訓練	教學者	聽巡教師 王盈芳

合作諮詢 內容：

1. 基隆市聽障生 聽障巡迴需求評估表
2. 聽障學生在融合環境的學習適應、社會適應
3. 聽障學生在資源班的學習調整

合作諮詢 目標：

1. 詞彙理解與語句仿說能力

- 對日常生活詞彙理解有限，需搭配圖像、手勢與具體情境協助學習。
- 語句理解以 10 字以內為宜，仿說穩定度約 5-8 字，須持續訓練延長語句與詞組的長度。
- 在無口型提示下單音、複韻母難以聽辨與模仿，須搭配誇張口型、手勢提示與視覺符號進行訓練。
- 音節數（如單字、雙字、三字）的分辨能力弱，需建立音節概念。

2. 聽覺專注力與記憶力提升

- 在聽覺活動中易分心，需明確的提醒與視覺提示協助集中注意。
- 語句與詞彙記憶力穩定度不足，適合透過遊戲化活動強化聽覺記憶與反應速度。

3. 視覺支援策略的建立與應用

- 理解語言時依賴圖卡、誇張口型與手勢，建議所有教學活動穩定提供視覺提示。
- 可透過圖片溝通本或輔助式教學材料，減少聽覺理解負擔。

4. 多元溝通與社交互動策略建立

- 需建立圖像與手勢輔助溝通策略，強化在熟悉情境中的語詞使用與主動表達。
- 鼓勵參與角色扮演、小團體遊戲等情境活動，學習標準社交語句（如打招呼、請求、回應等）。

學生能力現況：

溝通能力

1. 個案能進行基本的聲音察覺。聲音區辨則容易出現錯誤,建議在與個案溝通時,一定要輔助視覺,確定個案已經注意到與其進行溝通時,再進行對話或是指令。
2. 個案在沒有口型的輔助下,單音的仿音有困難,建議在教學時,提供誇大的嘴型以輔助個案正確發音。
3. 個案在有圖示的輔助下,聽取詞彙選出對應圖片的能力弱,對基本的生活詞彙了解有限。溝通對話仍以 10 字以內的簡單語句,並搭配圖案、手勢動作等視覺線索,才能提升個案的理解度。
4. 個案在詞彙的學習上,容易有相似詞混淆的狀況,教師可以從概念詞的教學來教導進行分辨和釐清。
5. 聽覺記憶的部分需要持續加強,詞彙的記憶仍以 2 字穩定。語句仿說現在字數大概在 5-8 個需要持續練習與增加其詞彙量。

學業能力

1. 閱讀：識字量低，難自行閱讀，需要圖片搭配語詞。
2. 書寫：可以抄寫，國字：■比例不當■不流暢、詞彙：■語詞誤用、語句：■語法錯誤
3. 數學：■運算能力弱 ■需要手指協助運算加減 ■理解數學概念困難

授課教師： 王盈芳

觀課教師： 蘇芳柳（國立台灣師範大學 退休研究員）、廖偉岑（特教資源中心 副召）、

許伯瑜（聽障巡迴教師）

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課-觀課紀錄表

學校：信義國小

觀課科目	聽覺障礙巡迴輔導班 專業支持暨入校訪視	執行教師	王盈芳	觀課班級	聽障巡迴輔導班
討論主題	鄭生需求評估及相關調整建議			觀課日期	114. 5. 27
學生能力現況是 否確實掌握	(1)聽力及個人助聽輔具	聽巡教師能提供教師學生聽力以及聽能輔具相關知能。			
	(2)溝通能力	1. 學生雙耳平均聽閾值大於 110dB，雙耳皆開電子耳，右耳 20-40 dB。 2. 日常溝通理解能力搭配手勢、手語的話尚可，但個案衝動性較高，有時影響其溝通效度，需強強著重於關鍵詞彙。			
	(3)學業能力	學生學業能力嚴重落後，目前僅能說圖讀出部分常見具體詞彙，目前無法拼音，國自認讀能力也極低。			
	(4)人際互動狀況	學生在校持續互動人數較少，且容易與他人產生誤會。			
2.學生的需求擬 定是否符合學生 的能力現況(視聽 障學生需求評估 表)	(1) 助聽輔具運用	暫時以讓學生穩定配戴助聽輔具為主，待學生自我控制能力提升後再增加學生自行管理輔具之任務。			
	(2) 特殊需求	在會議中能有效與學校資源班、班級導師、共同評估特殊需求領域介入的必要性以及服務內容。			
	(3) 教學調整	提供授課教師課堂中有利於學生學習內容接收的策略或協助進行相關教材調整。			
	(4) 其他				
3 給予學校的相	(1) 助聽輔具運用	能協助助聽輔具借用相關申請作業，並定期提醒家長做輔具保養。			

關調整建議或目標是否切合學生的需求	(2) 親職教育	提供聽語相關基金會的資訊，或請家長定期 6-12 個月追蹤學生聽力，提供學校聽力資料留檔
	(3) 課堂調整	搭配特教資源中心安排的學生聽能管理服務，結合聽力師入校建議做調整與需求討論。
	(4) 其他	
4.綜合建議	1. 能考慮到學生認知及實際學業能力的差異，提供教學內容、環境調整的相關建議。 2. 協助學生培養學校情境下個人輔具使用的習慣。 3. 能發展出適合學生詞彙學習的方式(搭配手語)，並進而加強學生整體語句理解及仿說的能力。	

觀課人員：_____許伯瑜_____

基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114/05/29	教學班級	聽障巡迴輔導班
教學領域	溝通訓練	教學者	聽巡教師 王盈芳

一、教學者教學優點與特色：

1. 個別化教學與關係建立能力強：

學生在個別授課情境中情緒穩定、配合度高，教師能營造正向、安全信任的教學氛圍。

2. 擅用視覺與手勢等多元感官支援：

學生仰賴圖像與手勢輔助理解語意，聽巡師能善用非語言提示，符合學生能力與需求。

3. 具備正向引導與參與設計能力：

學生喜歡參與活動與幫忙，聽巡師依照學生能力設計具參與性與動機激發的教學情境。

4. 具備聽障專業知識與能力：

聽巡師具備聽力與聽覺障礙專業知識、聽障學生學習教材與教法以及輔具操作能力（電子耳、遠端麥克風系統）。

5. 能與團隊良好合作：

包含：資源班個管老師、班級導師、助理員、語言治療師，能依照學生需求與評估，分工合作。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 輔具與使用規劃持續積極介入：

學生配戴電子耳與遠距麥克風常有使用不穩定問題，考量到學生能力，可以嘗試建立日常檢核習慣、並提供提醒與輔具管理教育。

2. 家庭連結與親職合作機制優化

家庭缺乏語言刺激與練習情境，教師在親師溝通積極進行、家庭語言介入策略的推廣經常會分享相關資訊給家長，仍有限。

三、對教學者之具體成長建議：

1．建立融合教育中具備視覺支援與差異化教學的課堂管理模式：

在課堂中提供穩定視覺提示與語言簡化策略的能力，協助學生在融合環境下的適應。

授課教師： 王盈芳

觀課教師： 蘇芳柳（國立台灣師範大學 退休研究員）、廖偉岑（特教資源中心 副召）、

許伯瑜（聽障巡迴教師）

