**基隆市國中綜合活動輔導團112學年第2學期公開授課**

**單元名稱---生活綠「食」踐**

1. **課程架構**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程單元 | 課程內容 | 實施時數 | 學習表現 | 學習內容 |
| 綠活飲食高手 | 食物旅行 | **1** | 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-3飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 |
| 享美食愛地球 | 1 |
| 共創綠飲食 | 1 |

1. **課程活動**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 享美食愛地球 | 教學時數 | 45分鐘 |
| 授課教師 | 林沛君 | 授課年級 | 九年級 |
| 教學目標 | 1. 學生能以宏觀的角度理解綠色.飲食中消費者的角色。
2. 學生能思考個人消費決策與環境保護的關聯。
3. 學生能傾聽對於綠色飲食議題的不同觀點。
4. 學生能表達對於綠色飲食消費的觀點與意見。
 |
| 教學流程 | 內容說明 | 時 間 | 教具 |
| 課前複習 | 1.教師以小組搶答方式複習食物里程概念與綠色標章。2.教師複習文章概要。 | 5分鐘 | PPT |
| 綠色飲食是一種責任? | 1. 教師秀出幾位響應綠色飲食的名人圖文。
2. 教師播放影片:綠色餐飲指南 × 綠色餐廳｜共同響應綠食宣言運動！01：14，https://www.facebook.com/watch/?v=184238459574075
3. 教師詢問以上舉例有誰?他們做了哪些行動?可能的原因是甚麼?
4. 教師總結引導學生思考此問題：綠色飲食是一種責任嗎?
 | 5分鐘 | PPT小白板 |
| 綠色飲食的四角辯論 | 1. 教師說明辯論規則，然後展示陳述句，讓學生依照自己的同意程度走動到最符合的角落-非常同意、同意、不同意、非常不同意。
2. 學生站定後老師給予時間讓各角落學生彼此討論，如何對外說明，吸引其他想法的學生來到自己的角落。
3. 各角落學生輪流發表看法後，教師給予學生改變站位的機會。能讓同學改變立場的那一角落每人獲得加分貼紙。
4. 教師給予學生暖身提問後，正式提出四個陳述句：

購買食物的人，有責任選擇低食物里程的商品。販賣食物的人，有責任販賣低食物里程的食物。因為全球化的關係，本來全球碳排放量一直在增加，所以平日購買低里程食物是無效的工作。對於像佐賀的阿嬤這樣低收入的家庭，生活過得下去是最急迫的事，不需要對食物里程負責。 | 20分鐘 | PPT加分貼紙 |
| 享美食愛地球光譜表態 | 1. 教師發下上次課程的學習單。
2. 請學生簡易寫下學生對於「綠色飲食是一種責任嗎? 」此問題的想法。
3. 教師請學生將想法用光譜的概念方式貼在黑板上。教師抽幾位白板上的想法分享，並總結全班對於綠色飲食是否為責任所提出的想法。

. | 13分鐘 | PPT、學習單、磁鐵 |
| 共創綠飲食提要 | 1.小組成績總結獎勵。2.下週課程預告:共創綠飲食提要。 | 2分鐘 | 加分簿PPT |

1. **教材來源：康軒九下主題四活動二**