**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2025-06-10 15:10 | | 教學班級 | 604 | |
| 教學領域 | 社會 | | 教學單元 | 促進社會永續發展 | |
| 教 學 者 | 盧文媛 | 觀 察 者 | 李慧婷 | 觀察後會談時間 | 2025-06-11 08:10 |
| 1. 引起動機 2. 教師播放影片「臺灣健保有多讚？」。 3. 影片網址：https://reurl.cc/zpA20e 4. 問答：影片中許多外國人，為什麼都很稱讚臺灣的健保？（臺灣的醫療技術先進，實施全民健保後，不但就醫便利而且費用便宜。） | | | | | |
| 1. 閱讀課文 2. 教師引導學生閱讀課本第40頁的課文與圖片。 3. 教師引導學生進行問答： 4. 政府推動的全民健保有哪些重要的特色？   （平等：全體國民都納入，民眾獲得適當的醫療照護。救助：對於經濟弱勢家庭給予協助並減輕負擔。）   1. 外國人在臺灣是否也納入全民健保？   （外國人在臺灣也能參加，一樣享有醫療費用低、品質佳的健保制度。）   1. 在推動全民健保的過程中，曾遭遇到什麼問題？   （出現浪費醫療資源、醫護人員過勞等問題。）   1. 全民健保要如何永續經營？   （民眾要合理與珍惜使用醫療資源，並依照症狀分流到不同等級的醫院就醫。）   1. 民眾就醫時，需要特別注意哪些事情？   （民眾到醫院看病時，應攜帶健保卡，卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料，可讓醫護人員先做判斷。） | | | | | |
| 1. 探究學習 2. 發現問題   臺灣與國際社會有什麼合作的例子，對當地的社會發展帶來什麼改變？   1. 蒐集資料   我們可以用什麼方法，蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資料？  □翻閱課本　　　■上網搜尋　　　■查找書籍  □戶外調查　　　■小組討論　　　□其他：   1. 提出做法 2. 我們想探究臺灣與國際社會合作的例子，為當地發展帶來什麼轉變？ 3. 我們想使用六何法來整理分析資料。  |  |  | | --- | --- | | 愛在非洲的故事 | | | 何人 who | 連加恩。 | | 何事 what | 從事醫療外交並引入資源改變當地。 | | 何時 when | 民國 90 年開始，持續多年。 | | 何地 where | 非洲的布吉納法索。 | | 為何 why | 垃圾亂丟、衛生環境不佳。 | | 如何 how | 發起「垃圾換舊衣」，將臺灣募集的衣服，讓當地小孩撿垃圾換衣服，並改善環境。 |  1. 行動省思   我們透過探究臺灣人在非洲服務的故事，了解連加恩在非洲行醫時，關注當地社會問題，透過引入臺灣的資源，改變當地環境衛生並幫助貧困兒童。想一想，在生活中你能做到什麼事，來幫助他國有危難的人？ | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：盧文媛 觀課教師簽名：李慧婷**

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 年 班 | | 觀察時間 | 年 月 日 第 節 | | | | |
| 教學領域 |  | | | 教學單元 |  | | | |
| 教 學 者 |  | | | 觀 察 者 |  | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | |  |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | |  |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | |  |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | |  |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  |  |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | |  |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | |  |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | |  |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教學領域：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | □ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思： | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 |  | | | 教學班級 |  | |
| 教學領域 |  | | | 教學單元 |  | |
| 教 學 者 |  | 觀 察 者 |  | | 觀察後會談時間 |  |
| 一、教學者教學優點與特色：  二、教學者教學待調整或改變之處：  三、對教學者之具體成長建議： | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向)