

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	蔡坤佑 賴秀芬	教學者	周淑梅	會談日期	110.10.14
授課年班	二年八班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	國語(統整活動二)

會談項目	內容記要
課程內容	(一) 我會查字典：用注音符號查字 (二) 我會寫日記 (三) 想一想，說一說(觀察環境並說出想像)
教學目標	(一) 能知道字典的功用。 (二) 能力用注音符號查生字 (三) 能知道日記的功用和形式。 (四) 能運用日記的形式描述事情經過。 (五) 能理解本單元各課觀察的對象和方法。 (六) 能仔細觀察事物並發揮想像力。
背景脈絡	(一) 標點符號，書面上用於標明句讀和語氣的符號。 (二) 日記可以是記錄將要做的事情的，也能記錄已經發生的事情和心情。
教學活動	準備活動： * 能利用生活情境，協助學生順利進入課程主軸 發展活動： * 引導學生觀查字典頁面、找到該字的語詞與解釋，進而找到部首，並練習延伸應用。 綜合活動： * 日常生活中有許多樂趣，若能以日記格式紀錄生活中特別的事情及心情感受，久而久之，不僅素材儲備越來越豐富，而且寫作分析能力也會不斷提高。
評量方式	1. 口頭評量：能正確回答問題 2. 實作評量：能專心聆聽
觀察焦點	1. 教師提問：剛剛步驟對了沒？請學生發表。 2 說明：我會查字典，用注音符號找出「機」字 (1) 翻開「字音索引目次」，找到「ㄐ」的頁次。 (2) 從「ㄐ一」音裡找到「機」字的頁次。 (3) 找到「機」字的語詞和解釋。 3. 揭示查字典結果，。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：

觀課者簽章：

蔡坤佑
賴秀芬

教學者簽章：

周淑梅

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	蔡坤佑 賴秀芬	教學者	周淑梅	觀課日期與時間	110.10.20
授課年班	二年八班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	國語(統整活動二)

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			1. 設計符合學習目標的作業和試題，並說明如何給予學生回饋。 2. 教師於課堂期間提及學生預期的學習目標。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。		✓			
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			1. 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 2. 課堂師生互動氣氛良好。 3. 教師授課能激發學生的興趣和參與。
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			
	積極參與。		✓			
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：
蔡坤佑
賴秀芬

教學者簽章：
周淑梅

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	蔡坤佑 賴秀芬	教學者	周淑梅	觀課日期與時間	110.10.20
授課年班	二年八班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	國語(統整活動二)

本單元(課)共 3 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)			簡要註記
		優良	符合	待改進 未觀察到 (或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		1. 教師能清楚的提問，幫助學生批判思考，鼓勵學生主動參與。 2. 透過專業發展的機會，或從學生及其他回饋中，反思教學及精進教學方法。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		1. 善用視聽教材。 2. 善用提問和應答，達到良好的師生互動。 3. 用技巧鼓勵學生參與(小組討論、學生報告、問題解決、實作活動、分析等)
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)

課程教學緊繫課程主軸又不流於枯燥，以教學提問的形式引導學生學習，再以趣味化活動課程帶入教學評量中，以便即時掌握學生學習狀態並即時修正。

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：
蔡坤佑
賴秀芬

教學者簽章：
周淑梅

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	蔡坤佑 賴秀芬	教學者	周淑梅	會談日期	110.10.21
授課年班	二年八班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	國語(統整活動二)

教學者的優點或特色

1. 能掌握教材內容，透過講述、問答方式帶領學生學習內容，學生能投入、認真學習。
2. 課程進行中，學生反應良好，大部分學生與老師互動佳。
3. 先引用課文內容，做為引發學生預測的動機，啟動孩子的閱讀胃口，然後讓孩子們爭相徜徉在查字典世界，汲取書中的養分，滋養其小小心靈。
4. 學生練習期間，主動適時給予輔導、協助，增加學生學習的效果與自信心。

教學者可調整或改變之處

1. 當老師問學生問題時，能給學生一小段的思考時間並等候學生回答，對於回答問題的學生能給於回饋，稱讚，以鼓勵學生。
2. 對於老師的問題，部分學生回答踴躍，但部分學生沒反應，需要老師去了解學習情形。
3. 講解完一個概念時，可留些時間給學生作思考、理解、吸收。

對教學者的具體建議

1. 應有效掌握學資源與時間。
2. 應充分讓學生有思考與討論的空間，就能馬上針對易迷思的部分做觀念的澄清。
3. 建議教學者研讀與「有效教學」相關的專書、多參與相關研習活動。
4. 多利用學年與領域專業對話機會，進行同儕備課並探討學生的迷思概念及易錯誤類型，以便在教學設計時能更妥善安排教學時間。

其他

1. 能落實學生輔導工作，針對班上有多位易分心的學生，除平時運用各種行為改變技術進行輔導外，如果在分組時教師將其座位做妥善安排。另外透過異質性分組的合作學習模式，運用同儕關係增加學習機會及協助學習落後的學生。
2. 教學活動進行時，不同學生對於學習教材的反應往往不盡相同，這是教師在教學活動設計最難以預估時間及掌控的部分。

觀課者簽章：

蔡坤佑
賴秀芬

教學者簽章：

周淑梅

基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	周淑梅	任教領域	語文領域	教學單元(課)	國語(統整活動二)
-----	-----	------	------	---------	-----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

藉由教學觀察三部曲和配對夥伴進行觀察前會談、共同備課、觀課、觀察後會談、省思、調整自我教學的歷程，並擬定自我成長計畫。經過這些與配對夥伴的專業對話歷程，不但讓自己對於教材、教學重點目標更能清楚掌握，也從中發現自己的優點、缺失與盲點，進而能成長、精進，讓教學成效更為提升，學生學習成果更為豐碩。一個歷程的結束則是另一個歷程的開始。這些循環歷程周而復始，正如同啟動教師成長精進的齒輪，不斷向前邁進！

教學者簽章：

周淑梅