表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114年6月10日 | | | 教學班級 | 602 | |
| 教學領域 | 自然科學 | | | 教學單元 | 第三單元 | |
| 教 學 者 | 李慧婷老師 | 觀 察 者 | 陳立珍老師 | | 觀察後會談時間 | 6月10日 |
| 教材內容：  透過有系統的學習與行動策略，引導學生解析世界面臨的危機，探討全球永續發展目標，了解世界面臨的重要議題，建立保護地球環境捨我其誰的責任感；以不同教學活動，確認研究主題，蒐集資訊，提出行動方案，培養學生全球永續發展的公民素養。  教學目標：  1、認識全球面臨的困境，了解並探究全球永續發展目標(SDGs)的急迫性  2、瞭解各地的人們或團體為全球永續發展所做的努力。  學生經驗：  1、不同的環境有不同的生物生存，不同的植物和動物生存在各種環境中。  2、人類和動物可以由食物中獲得能量，以維持活動和生存。  3、不同動物有覓食、繁殖、保護、溝通等不同的行為。  4、葉行光合作用製造養分以維持植物生長。  5、知道地球上有不同的生態系，這些生態系各自具有不同的特徵，裡面有各種不同的生物生存。  6、知道臺灣具有豐富多樣的生態環境，認識臺灣的特有種與保育類生物。  7、認識生物多樣性對人類的重要性。  8、知道目前生物多樣性面臨哪些威脅。  9、知道可以採取哪些行動來維護生物多樣性。  教學活動：  **活動一：SDGs 面面觀**  **一、準備活動**  (一)教師在教室中展示 SDGs 圖片。  (二)請同學思考，在社會或生活中，自己關心哪些議題。  **二、發展活動**  (一)社會議題大集合   1. 請同學分享在生活中發現、感受到的問題，或是曾經聽聞的重要議題。 2. 寫出關心的議題，並用便條紙整理在學習單上。   (二)認識 SDGs   1. 介紹 SDGs 的全名：聯合國全球永續發展目標。 2. 了解 SDGs 發展緣由：    1. 2000 年聯合國提出 8 項國際發展目標 MDGs。    2. 2015 年檢視 MDGs，發現未能達到預期目標， 聯合國繼而提出 SDGs   （Sustainable Development Goals），將原本 8 項目標增至 17 項核心目標。  (三)SDGs 圖文配對   1. 教師分別展示 SDGs 圖及 17 項目標，如   【學習單 1】。   1. 同學兩人一組，一起完成【學習單 1】 SDGs 圖文配對。 2. 逐一公布 SDGs 圖示的目標，並邀請同學說說配對成功的原因，圖與文如何對應，如：看到水滴，會聯想到水資源；魚跟海洋有關……。   (四)認識 SDGs 的內涵與目的  1. 同學閱讀全球永續發展目標，了解世界面臨的重要議題。  2. 請同學想一想，希望能多加了解哪些永續發展的目標，並與小組同學相互分享。  三、綜合活動  (一)希望能達成的永續發展目標：同學思考、寫出自己比較關心的目標 2～3項，每一張寫一項。  (二)「我也可以做到」：哪些國家、團體或學校的做法，是我也可以試試看的，邀請同學們在自己的學習單上標示出來。  (三)展示同學們完成的學習單：將各組同學完成的【學習單 2】，張貼在教室布告欄，相同目標的學習單盡量貼在一起，供大家在課餘時間仍可閱讀。  教學評量方式：  1、作業評量：完成【學習單 1】SDGs 圖文配對)、 【學習單 2】達成 SDGs 的做法與影響  2、口語評量( 能分享自己的想法)  3、實作評量( 能寫出自己關心的目標)  觀察的工具和觀察焦點：   |  |  | | --- | --- | | 1.學生上課狀況 | (1) 學生在課堂的學習投入程度因人而異，受許多因素影響。 在一般講述性課堂中，學生投入程度可能僅達到20% | | (2) 學生的學習風格、性格、學習習慣等都可能影響其學習投入程度。 | | 2.學生分組討論情形 | 1. 透過小組討論，學生能彼此交換意見想法。 | | (2) 學生能根據問題，找出答案並參與討論。 | | 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？ | | (2)學生在學習中有沒有困難之處？ | | (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ | | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：李慧婷老師 觀課教師：****陳立珍老師**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 六 年 2班 | | 觀察時間 | 114 年 6 月10 日 第 3節 | | | | |
| 教學領域 | 自然科學 | | | 教學單元 | 第三單元 | | | |
| 教 學 者 | 李慧婷老師 | | | 觀 察 者 | 陳立珍老師 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | | Ⅴ |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | | Ⅴ |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | | Ⅴ |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | |  | Ⅴ |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | Ⅴ |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | Ⅴ |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | Ⅴ |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**李慧婷老師 **觀課教師：陳立珍老師**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：李慧婷老師 教學班級： 602 教學領域：自然科學

教學單元名稱：第三單元 地球的生態

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | □ | ■ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | □ | ■ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：  提升學生學習投入程度的策略：   * **改變教學方式：**採用互動式教學、遊戲化學習等方式，讓學生更積極參與學習。 * **連結學習內容與生活：**讓學生了解學習內容與生活的關聯性，提升其學習動機。 * **營造良好的學習環境：**提供舒適的學習環境、豐富的學習資源。 * **鼓勵學生參與：**讓學生參與課堂討論、發表意見，提升其參與感。 * **提供即時回饋：**及時回饋學生的學習進度，讓學生了解自己的學習狀況。 | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：** 李慧婷老師 **觀課教師：陳立珍老師**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114年6月10日 | | | 教學班級 | 602 | |
| 教學領域 | 自然科學 | | | 教學單元 | 第三單元 | |
| 教 學 者 | 李慧婷老師 | 觀 察 者 | **陳立珍老師** | | 觀察後會談時間 | 6月10日 |
| 一、教學者教學優點與特色：  1、能引導學生從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  2、能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並引導學生依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  3、小組成員共同研習並協助同組其他同學學習，教師施予測驗，除了以小組整體表現評定學生學習狀況外，也計算學生的個人進步。  二、教學者教學待調整或改變之處：  1. 可藉由分組討論及透過實作反覆練習與思考，讓學生對探究的主題更深入的認識。  2. 學生回應的時間略有不足，應留意空出候答時間，讓全體學生都有思考時間。  3. 宜讓學生有完整且充分時間上台做口頭報告，藉由報告再次統整，加深學生 印象。  三、對教學者之具體成長建議：   * **改變教學方式：**採用互動式教學、遊戲化學習等方式，讓學生更積極參與學習。 * **連結學習內容與生活：**讓學生了解學習內容與生活的關聯性，提升其學習動機。 * **營造良好的學習環境：**提供舒適的學習環境、豐富的學習資源。 * **鼓勵學生參與：**讓學生參與課堂討論、發表意見，提升其參與感。 * **提供即時回饋：**及時回饋學生的學習進度，讓學生了解自己的學習狀況。 | | | | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：**李慧婷老師 **觀課教師：陳立珍老師**