附表１：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114年6月18日第三節 | | | 教學班級 | 資國八A | |
| 教學領域 | 國文 | | | 教學單元 | 為學一首示子侄 | |
| 教 學 者 | 江淑卿 | 觀 察 者 | 吳靜亭、沈詩涵 | | 觀察後會談時間 | 當日午休 |
| 1. 教材內容： 2. 基隆市語文教材改編-為學一首示子侄文章朗讀。 3. 基隆市語文教材改編-為學一首示子侄運用。 4. 筆電-網路部件獸遊戲軟體。 5. 教學目標： 6. 能透過聲旁字、析詞釋義、用部首猜、查字典等方式學習本課新詞。 7. 會透由關鍵字的提取與對照，理解段落句意的內涵。 8. 會區辨多字詞在不同句子中的意思，以及分辨前後句子的關係。 9. 學生經驗： 10. 對文言文學習策略有基礎認識。 11. 能進行簡易造詞、造句。 12. 在唸讀方面表現較佳，但在自發性書寫、造句；多字詞分辨及口語表達方面，都需要再多練習的機會。 13. 教學活動： 14. 請學生接力朗讀課文，生難字詞等全篇讀完之後，再加以辨析。 15. 發下賓果卡，老師唸讀，請學生寫出單字。接著利用組字規則、連接詞相似相反詞、造句的原則，讓學生完成賓果遊戲。 16. 使用筆電上網連結部件獸遊戲軟體進行組字造詞競賽練習。 17. 教學評量方式：   觀察、口說、時作、學習單   1. 觀察的工具和觀察焦點： 2. 學習單。 3. 口語表達能力。 4. 筆電 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表２：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資國八A | | 觀察時間 | 114年6月18日第三節 | | | | |
| 教學領域 | 國文 | | | 教學單元 | 陋室銘 | | | |
| 教 學 者 | 江淑卿 | | | 觀 察 者 | 吳靜亭、沈詩涵 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | | | 優  良 | 普  通 | 可  改進 | 未  呈現 |
| 教師  教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 | | | 🗸 |  |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | |  | 🗸 |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點 | | |  | 🗸 |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | |  | 🗸 |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | | 🗸 |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | |  | 🗸 |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | | |  | 🗸 |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | |  | 🗸 |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | |  | 🗸 |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | |  | 🗸 |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | |  | 🗸 |  |  |
| 班級  經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | | | 🗸 |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | |  | 🗸 |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | | |  | 🗸 |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | | | 🗸 |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | | | 🗸 |  |  |  |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表３：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_江淑卿\_\_\_ 教學班級：\_資國八A\_ 教學領域：\_\_國文\_\_\_

教學單元名稱：\_\_為學一首示子侄\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：   1. 在教學過程中省思:點學生回答問題時，除了舉手搶答，應該可以設計更符合學生程度的題目，增加學生的成功經驗。 2. 在教學過程中發現學生對部件獸網路遊戲非常投入，喜歡升級遊戲，往後也可結合此資源增進學生識字策略及學習動機。 | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表４：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 114年6月18日第三節 | | | 教學班級 | 資國八A | |
| 教學領域 | 國文 | | | 教學單元 | 陋室銘 | |
| 教 學 者 | 江淑卿 | 觀 察 者 | 沈詩涵、吳靜亭 | | 觀察後會談時間 | 當日午休 |
| 一、教學者教學優點與特色：   1. 老師能結合學生喜愛的遊戲進行教學。 2. 教學透過多感官刺激，學生能提升學習動機及成效 3. 老師能給與學生充分練習次數與機會 4. 時間掌控度高。   二、教學者教學待調整或改變之處：  在教學活動剛開始時較乏視覺結構化課堂重點及流程，學生一開始較不清楚老師的期待和該做的事。  三、對教學者之具體成長建議：  在教學活動剛開始時先提供視覺結構化課堂重點及流程，並在課後帶學生檢核。 | | | | | | |

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表５：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校：武崙國中

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 觀課教師 | 教學法策略/形式 |
|  | 江淑卿 | 114年6月11日/  第一節 | 114年6月18日  第三節 | 114年6月18日/  午休 | 沈詩涵、吳靜亭 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  ■科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融入)素養導向教學  □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) |

教務主任：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** 校 長：**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**