|  |  |
| --- | --- |
| 單元活動名稱: 單元二 地球只有一個 | |
| 活動3 愛護地球我來做 | |
| 資料來源 | |
| 版別 | 康軒 |
| 領域冊別 | 綜合活動領域第二冊(三下)單元二 |
| 教學時間 | |
| 2節(80分鐘) | |
| 場地 | |
| 教室、校園環境 | |
| 學習目標 | |
| 1. .進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。  2. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  3. 能夠在生活中環境問題覺察並做出友善環境的行動與分享。 | |
| 能力指標、重大議題 | |
| 【環境教育】  環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 | |
| 評量要點 | |
| 活動參與  學習紀錄  實作評量  口頭發表  討論發表  態度評量 | |
| 教學活動 | |
| 1.學生思考：友善環境可以從生活中做起，我還可以為環境保護做些什麼？  2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」  的含意，可帶入禮盒的示例。  3.學生發表自己能做到的環保行為。  4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題：  (1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？  (2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？  (3)想要的和真正需要的，該如何選擇？  (4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？  5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法  自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。  6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。  7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。  8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子？  可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。  9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。  10.學生將創意實踐在生活中。  11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛  惜資源呢？  12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的  環保綠生活。 | |
| 教學資源 | |
| .學生：課前蒐集資源回收再利用影片，例如：海漂藝術品、環保排汗衣等。 | |