|  |
| --- |
| 單元活動名稱: 單元二 地球只有一個 |
| 活動3 愛護地球我來做 |
| 資料來源 |
| 版別 | 康軒 |
| 領域冊別 | 綜合活動領域第二冊(三下)單元二 |
| 教學時間 |
| 2節(80分鐘) |
| 場地 |
| 教室、校園環境 |
| 學習目標 |
| 1. .進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。2. 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。3. 能夠在生活中環境問題覺察並做出友善環境的行動與分享。 |
| 能力指標、重大議題 |
| 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【戶外教育】戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 評量要點 |
| 活動參與學習紀錄實作評量口頭發表討論發表態度評量 |
| 教學活動 |
| 1.學生思考：友善環境可以從生活中做起，我還可以為環境保護做些什麼？2.教師簡介目前的環保法規，播放《垃圾減量從源頭，勿買過度包裝品》影片，說明「過度包裝」 的含意，可帶入禮盒的示例。3.學生發表自己能做到的環保行為。4.學生拿出自己的鉛筆盒，計算裡面總共有幾枝筆，討論以下問題： (1)如果只保留一定需要用或幾乎每天都用到的筆，將剩下幾枝？ (2)鉛筆盒裡哪些筆不常用？大約幾枝？ (3)想要的和真正需要的，該如何選擇？ (4)教室的失物招領區撿到的文具越放越多，若失主弄丟了卻毫不在意，是否為資源的浪費呢？5.學生普遍會將課本、習作、簿本包上書套，而且每學期幾乎都使用新的，書套是塑化製品，無法 自然分解。學生討論後，了解使用塑化製品的習慣會在無形中製造了許多垃圾。6.提出上述物品的循環利用、購買與使用的省思後，教師鼓勵學生在生活中實踐。7.統整與反思：學生實踐上述提出的循環利用與環保包裝方法，培養不浪費的習慣。8.學生思考：有些環保人士會將垃圾再生，做成可利用的物品，我知道哪些回收再利用的創意點子？ 可以怎麼做讓垃圾再生呢？我想和同學分享並做做看。9.學生分享課前蒐集資源回收再利用的影片，分享後討論。10.學生將創意實踐在生活中。11.學生思考：買得太多、用得隨便，都可能形成資源浪費，也會製造出更多垃圾，我可以怎樣愛 惜資源呢？12.學生分組討論。教師鼓勵學生向其他同學學習不同的環保行為，找到既環保又不會影響生活的 環保綠生活。 |
| 教學資源 |
| .學生：課前蒐集資源回收再利用影片，例如：海漂藝術品、環保排汗衣等。 |