基隆市德和國小114學年資優班課程計畫

授課教師：柯邦儒

授課年級：高年級資優班

授課科目：創造力 (科技素養與創造力)

授課日期：113年7月7日 星期一

|  |  |
| --- | --- |
| 授課活動 | AI魔法咒 |
| 課程設計 | 柯邦儒 |
| 教學目標 | 1. 認識ChatGPT的功能與應用，能理解人工智慧基本概念及其在生活中的應用。 2. 能操作並使用生成式AI工具以解決問題，以結構化方式設計提問問句進行互動 3. 能展現負責任使用AI的態度與數位倫理素養。 |
| 核心素養 | 特創-E-A2  具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。  特創-E-B1  具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 |
| 學習內容 | 特創A-Ⅱ-4展現點子的策略。  特創B-Ⅱ-4屬性列舉法。  特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法。  特創B-Ⅱ-7相關資訊過濾策略。  特創D-Ⅱ-5創意表達的方法。 |
| 一、引起動機 | 1. 問學生：什麼是AI？它可以幫助我們什麼呢? 2. 介紹比爾蓋茲對ChatGPT的評論：「AI 將改變世界，就像網路與電腦的誕生。」 |
| 二、發展活動 | 1. 學習ChatGPT的用途：知識問答、摘要生成、文本翻譯、詩文創作。 2. 練習實作：學生使用ChatGPT寫一首詩、設計菜單、摘要文章等。 3. 教學提示詞公式：角色+任務+限定範圍+格式 4. 任務挑戰 學生依據提示詞公式，自訂一組有挑戰性的提問問句，請ChatGPT完成。 5. 回饋與討論 討論AI能與不能做什麼？我們如何負責任地使用它？ |
| 三、學習評量 | 1. 學生是否能設計出結構化的提問問題 2. 學生是否能應用ChatGPT完成任務 |
| 四、補充說明 | 1. 本課程結合「探究與實作」與「創意思考」，並以實際應用提升學生對AI科技之興趣。 2. 融合STEM教育理念，鼓勵學生動手操作與批判性思維並進。 |