

附表 2：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	2025-10-08 11:10	教學班級	801
教學領域	健體領域-體育	教學單元	翰林版 羽球致命一擊
教學者	駱迎笛	觀察者	觀察後會談時間 10:15

教材內容：

1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。

2c-IV-2 表現利他合群的態度與他人理性溝通與和諧的互動。

3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。

教學目標：

- 一、分析羽球比賽規則及了解比賽中所需動作之特性。
- 二、分析羽球高遠球動作要領並能依要領進行技能的練習。
- 三、在團體活動中能適切表達自己的想法與感受，並以團隊成功為主，設定團隊成功目標。
- 四、尊重他人的意見並能與他人溝通，共同分享練習與比賽的感想，增進彼此情感。

學生經驗：

1. 已完成羽球擊球運動的觀念與動作。
2. 羽球高遠球擊球學習。

教學活動：

1. 引導學生從觀看比賽經驗，了解擊球高度與遠度關聯性。
2. 使用懸掛羽球找到羽球高遠球擊求正確位置。。
3. 透過反覆練習，讓擊球動作更順暢，擊球質量增加。

教學評量方式：

使用定點目標達成高遠球遠度及高度的完成，並提供協助以補強。

觀察的工具和觀察焦點：

使用觀課紀錄表進行觀察，著重學生與老師互動觀察。

授課教師簽名：

駱迎笛

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：

錢致宏

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 1 班	觀察時間	114 年 10 月 13 日 第 1 節			
教學領域	健體領域-體育		教學單元	翰林版 羽球致命一擊		
教學者	駱迎笛		觀察者			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材			✓	
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓	✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：駱迎笛

觀課教師簽名：錢政宏

附表 4：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 駱迎笛 教學班級： 801 教學領域： 健體領域-體育
教學單元名稱： 翰林版 羽球致命一擊

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

感謝 801 班同學認真上課積極參與的態度，上課時認真聽講，同學與小組間的互助合作大家都願意付出與跟同學分享。

講解部分希望自己可以節奏再慢一點，確定同學們都跟上了再進行下一步。

授課教師簽名： 駱迎笛

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名： 錢致宏

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 13 日	第 4 節	教學班級	801
教學領域	健體領域-體育		教學單元	翰林版 羽球致命一擊
教學者	駱迎笛	觀察者	錢致宏	觀察後會談時間 第 2 節

一、教學者教學優點與特色：

- (一)輔助教具的配合使用可以讓學生有不同的練習經驗。
- (二)搭配教師的口訣，學生練習動作更加精確完整。
- (三)教師指令清楚且完整，學生分組練習狀況佳。
- (四)藉由比賽影片帶入，讓學生先觀看擊球，學生對於擊球高度及遠度的掌握度先有初步的了解，對於後續動作的練習有助益。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- (一)時間掌控可再更好些。
- (二)動作講解時語速可再稍慢一些。

三、對教學者之具體成長建議：

- (一)學生練習時，可多引導學生說出自己學習無法達成的原因，或藉由觀察同學擊球方式，說出擊球問題點。
- (二)藉由分組讓學生練習的方法可增加學生互相練習的機會，若能建立小老師制度可讓學生有多點生對生的學習感受。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

駱迎笛

觀課教師簽名：

錢致宏