基隆市110學年度尚仁國小六年級社會科課程教學方案

|  |  |
| --- | --- |
| 設計教師 | 宋承恩 |
| 單元主題 | 貨幣與生活 |
| 適用年級 | 六年級 |
| 課程時間 | 40分鐘 |
| 分段能力指標 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 |
| 教學目標重點 | 1了解貨幣的功能  2.了解金錢市交易工具，隨著時代演變有信用卡、儲值卡、手機行動支付等交易工具。 |
| 教學資源  或教學器材 | 中央印製廠<https://www.cepp.gov.tw/internet/cn/nt/against.aspx?uid=19&pid=18> |
| 教學流程 | |
| 關鍵問題 | 1.貨幣有哪些功能?  2.交易的工具有哪些?  3便利消費下要注意的事項有哪些? |
| 規劃與執行  （想像）(實踐) | 1. 規劃設計   【引起動機】   1. 教師提問:你知道台灣貨幣的幣值有哪幾種?  教師提問:你認識那些國家的貨幣? 【發展活動】看圖找答案   1. 體驗活動： 2. 認識新台幣？   學生可能的答案：   * 一百元鈔票有: 主要顏色:正面紅色、背面紅色、正面圖案:國父像、背面圖案:中山樓 * 五百元鈔票: 主要顏色:正面深咖啡色、背面深咖啡色、正面圖案:體育(少棒運動)、背面圖案:大霸尖山、梅花鹿 * 一千元鈔票: 主要顏色:正面藍色、背面藍色、正面圖案:教育(小學生上課)、背面圖案:玉山、帝雉 * 貨幣的功能：交易、衡量商品價值的功能。  1. 各國貨幣的特色   學生可能的答案：   1. 貨幣上的圖案不同。 2. 每個國家的貨幣價值不同。 3. 貨幣都有代表國家的特色。 4. 教師提問：如果疫情過後可以出國旅遊，選一個國家參考圖表中的匯率進行貨幣兌換。 5. 你準備了多少新台幣要兌換呢? 6. 你準備用這些做甚麼事情? 7. 出國除了帶現金之外你還有哪些消費的方式? 8. 刷卡的時候有哪些要注意的事項? 9. 歸納與統整： 10. 不要陷入貴就是好的想法。 11. 檢視自己的能力與需求。 12. 避免過度消費 13. 執行分析 14. 經由課堂上學生發表對於溝通的看法了解溝通的真正意涵。 15. 活動中讓學生透過討論了解貨幣的功能與認識各國貨幣。 16. 透過活動可以讓學生學習金錢正確使用方式。 |
| 表達與分享  (分享) | 1. 表達分享   一般人認為的溝通大都是指語言溝通，經由提問學生可以思考是否有更多的溝通表達方式，也經由別人的分享中學習新的表達方法。   1. 結論省思 2. 透過文章與圖片提供學生更多元的思考，老師兼顧的面向會比較多元。 3. 透過課程活動中可以讓學生學習如何分析、統整、解決問題。 4. 當無法正確傳達訊息時可以如何修正自己，讓自己及對方都能正確接收訊息。 |
| 課程叮嚀  （提醒其他參考使用此教案老師課程教學宜注意之事項） | 便利的消費可能是優也可能是缺點。 |

（此表格僅供設計1節課參考，教師可依實際需求加以調整）