

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024 版)

教學班級：資源班 教學領域：特需領域-社交技巧 教學單元：認識躲避飛盤

授課教師姓名：陳品如 服務學校：深澳國小 觀察者：黃瑞杰

備課時間：114 年 11 月 18 日 10 時 30 分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
1、這節課學生要達到的目標： 1. 能依照教師指令，邀請或接受邀請進行分組。 2. 能在小組活動中展現合作行為，例如：等待、提醒組員、給予鼓勵等。 3. 能與組員共同完成飛盤的丟接練習，至少維持 3~5 次 2、這節課預定的教學流程： 1. 暖身活動（10 分鐘） 2. 示範與規則講解（5 分鐘） 3. 分組活動（5 分鐘） 4. 丟接練習一（10 分鐘） 5. 丟接練習二（10 分鐘） 3、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 學生經驗連結 • 連結學生過去與同學玩丟球、傳球等經驗。 • 讓孩子體驗玩遊戲愉快時的感受以及不合作帶來的困難。 教材組織 • 依序安排：飛盤技巧 → 雙人丟接 → 小組接龍丟接。 評量回饋 • 形成性評量：教師巡視，觀察學生是否能等待、眼睛看向隊友等。 • 表現性評量：每組是否能完成 3~5 次成功丟接。 • 回饋方式：口語增強 4、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 學習任務： 完成「丟接飛盤」的任務，促進學生團隊合作能力以及提升手部靈敏度。 學習方法： 同儕合作學習：透過小組互相支持、提醒。	1、觀察焦點(可複選)： ☐ 規準 1：營造情境化的學習 ☐ 規準 2：安排探究性的學習任務 ☒ 規準 3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☐ 學生座位表

5、這節課師生和同儕互動的學習安排：

師生互動

- 教師以提問方式引導學生說出合作行為。
- 巡視時提供個別化提示（如手勢提醒等待、口語提醒輪流）。
- 以正向增強給予鼓勵語句。

同儕互動

- 小組內需先互相叫名字，確保彼此有注意到對方。
- 練習時要輪流丟接，培養等待與順序感。
- 組員之間可用簡單語句提醒（如：「換我了」、「準備喔」）。
- 活動後進行同儕回饋，說出組員一項合作行為。

觀課相關配合事宜

（一）觀課人員觀課位置及角色（請打）

1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☐後、☒小組旁、☐個別學生旁。

1. 觀課人員是：☒完全觀課人員、

☐有部分的參與，參與事項：_____

2. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☐只拍照。

（二）預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：114年11月25日8時00分

2. 地點：資乙外走廊

（三）回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成為佳）

1. 日期：114年11月25日14時00分

2. 地點：資甲