

附表 1：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 17 日(五)第 4 節	教學班級	810 班
教學領域	社會領域地理科	教學單元	翰林版第三冊第三單元中國人口
教學者	蒲思穎	觀察者	陳宛汝
觀察後會談時間		114 年 10 月 17 日(五)第 5 節	

教材內容：
翰林版 第一篇 中國大地 第三章 中國人口
3-1 傳統維生方式 3-2 人口分布與遷移

教學目標：

1. 複習中國的自然環境，包含地形及氣候
2. 認識因地制宜的傳統維生方式與其分類指標
(1)東部南稻北麥 (2)西部畜牧區（放牧、垂直與水平游牧）
3. 認識在地形與氣候交互作用下中國人口的分布
4. 認識導致中國人口移動的原因與類型
5. 了解並能欣賞不同的文化擴散

學生經驗：
學生已經學習過中國的自然環境特色，認識地形與氣候。

教學活動：

1. 引起動機：透過內蒙古自治區畜牧場的照片引出氣候條件的不同使得傳統維生方式各地有顯著差異
2. 發展活動：
 - (1) 複習中國地形與氣候
 - (2) 認識降水量與傳統產業的關係
 - (3) 了解不同氣候條件下衍生出各樣的傳統維生方式（水田、旱田、放牧、垂直與水平游牧）
 - (4) 了解不同的產業活動其能生養的人口數不同，導致中國人口分布不均
 - (5) 認識人口遷移與透過實例了解文化擴散

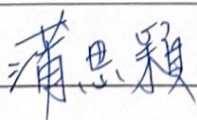
教學評量方式：

1. 口頭評量，依據學生的回答給予適時的鼓勵與觀念修正
2. 利用 Ppt 於透過課堂進行選擇題練習，針對問題給予即時導正及回饋

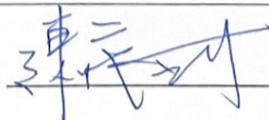
觀察的工具和觀察焦點：

1. 學生是否能專注於課堂
2. 學生是否能在課本的文字、地圖與照片中進行重點整理與筆記

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	8 年 10 班	觀察時間	114 年 10 月 17 日 第 4 節			
教學領域	社會領域地理科		教學單元	翰林版第三冊第三單元		
教 學 者	蒲思穎		觀 察 者	陳宛汝		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				✓
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				✓
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：

蒲思穎

觀課教師簽名：

陳宛汝

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：蒲思穎 教學班級：810 班 教學領域：社會領域地理科
教學單元名稱：翰林版第三冊第三單元中國人口

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 時間掌控需再多加強，適時調配增減補充內容，避免無法達成原定的教學目標。
2. 智慧電視上的筆記較為擁擠，學生容易混淆，可善用移動式黑板進行筆記，讓資料可以較長時間停留在黑板上，也避免與 ppt 文字重疊。
3. 教學過程由於十分緊湊，若無法轉換不同的教學活動，易導致學生精神渙散。指派學生任務或是要求上台解題能拉回學生注意力。
4. 緊湊的課堂節奏容易忽略需多在教室走動，少數學生的分心情形無法即時關注，是需要改善的地方。

授課教師簽名：

蒲思穎

觀課教師簽名：

連天河

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 17 日(五)第 4 節		教學班級	810 班	
教學領域	社會領域地理科		教學單元	翰林版第三冊第三單元中國人口	
教 學 者	蒲思穎	觀 察 者	陳宛汝	觀察後會談時間	114 年 10 月 17 日(五)第 5 節

一、教學者教學優點與特色：

(一)教學者充分準備，製作 ppt 並運用各種圖片與資料讓學生能了解文字的意思，達到有效學習。

(二)教學者經驗豐富，能掌握學生迷思概念進行說明。

二、教學者教學待調整或改變之處：

(一)時間掌控需更加精準，可多留時間讓學生思考問題再加以回答。

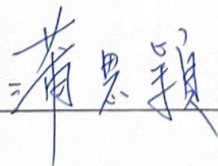
(二)學生面對較不了解的中國環境及不同的氣候特色，若時間允許可以提供短片欣賞。

三、對教學者之具體成長建議：

(一)可以善用智慧電視兩旁的黑板，避免書寫的文字過小不易判讀。

(二)若時間允許可以多走動、請學生站立回答問題或是讓學生到電視前針對地圖進行分析，強化學生的專注力。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

