

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：10/2 8:25~9:10 教學班級：資 8A 教學領域：國文 教學單元：語法（上）—詞類介紹

教學者：蘇于晴 觀察者：韓嫻 觀察前會談時間：114-09-29 10:15:00

一、教材內容：

康軒八年上「語法（上）—詞類介紹」

二、教學目標：

1. 能口述區分「字」與「詞」的不同概念。
2. 能運用圖示或顏色，區分出句子中實詞與虛詞的類別。
3. 能使用圖像輔助，認識並舉例實詞（如名詞、動詞）和虛詞（如連詞）

三、學生經驗：

學生在語句理解上可能出現困難；書寫學障學生不擅長抄寫或複雜筆記；情緒障礙學生需要穩定、結構化且具體的教學環境。

四、教學活動：

【複習與引導】

複習上一課文意理解，引導至語法的重要性。

字和詞的區分

介紹：單音詞（一個字就是一個詞）、複音詞（多個字組成一個詞）。

【實詞學習】實詞的概念：能表達具體概念的詞

1. 名詞：人、事、地、物的名稱（如：戰士、房子）。
2. 動詞：動作、行為、存在（如：奔跑、有、增加）。
3. 形容詞與副詞

【虛詞學習】虛詞的概念：語言結構的工具或語氣連詞與介詞

1. 連詞：像「和」、「與」連接詞或句子。
2. 介詞：像「在」、「從」引進名詞、代詞。

五、教學評量方式：

觀察、問答、實作

授課教師簽名：

蘇于晴

觀課教師簽名：

韓嫻

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	資 8A	觀察時間	114 年 10 月 2 日 第一節
教學領域	國文	教學單元	語法(上)－詞類介紹
教 學 者	蘇于晴	觀 察 者	韓嫻

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

蘇于晴

觀課教師簽名：

韓嫻

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__蘇于晴__ 教學班級：__資 8A__ 教學領域：__國文__

教學單元名稱：__語法（上）－詞類介紹__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 學生請假較多，參與的學生較少
2. 情障學生未服藥，上課秩序需花較多時候調整。
3. 可多用操作練習實詞與虛詞。

授課教師簽名：

蘇于晴

觀課教師簽名：

韓 嫻

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：10/2 8:25~9:10 教學班級：資 8A 教學領域：國文 教學單元：語法（上）—詞類介紹

教學者：蘇于晴 觀察者：韓嫻 觀察後會談時間：114-10-02 10:15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 獎罰分明，學生發言後老師能夠即時鼓勵回應，利用學生自選圖像當作加分板，更能增強學生動機。
2. 教師聲音明亮清晰有力，並且用成語接龍來帶入詞的概念。
3. 會將課本重點畫出，且依重點分類並增加星號，讓學生可以跟上老師的進度。
4. 當學生不專心，找不到內容時，老師會即時發現並提醒。
5. 使用身邊相關的人事物及上學期學過的課文，當範例來加深學生印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

使用遊戲帶入增強，但要注意提示要不容易被發現，或順便確認學生是否有仔細看發現老師的小提示！

三、對教學者之具體成長建議：

可以再加強詞類運用的強度，讓學生學一種實詞就多練習幾遍，例如形容詞：「我親切的老師」、「一個美麗的女孩」、「亮晶晶的眼睛」、「香噴噴的飯菜」、「紅通通的蘋果」再讓學生更明確的圈出來，這樣在說別的實詞時就不容易搞混。

也可以將這些範例另外做成一張更清楚的表格，讓學生可以隨時參考。

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

