

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：2025/10/3 第四節班級：706教學領域：生命百川教學單元：終極關懷-何謂幸福人生

教學者：王淳純觀察者：鄒佑駿觀察後會談時間：2025/10/13 第四節

一、教學者之優點與特色

1. 課堂一開始，教師先向班級介紹入班觀課之教師，妥善化解因陌生人進入教室所產生之躁動氛圍。隨後以小遊戲作為課程暖身與複習，不僅銜接課程主題，也有效提升學生的專注力。
2. 教師教學風格活潑，營造輕鬆氛圍；並適時運用 PPT、圖片及自行設計之學習單，加深學生對課程內容之印象。

二、教學者待改進之處

1. 對於性格較為害羞之學生，教師可透過設計簡單易回答的問題，創造更多表達機會，以逐步培養其自信。
2. 建議未來觀課教案中，附上座位表與任務分工表，以便觀課教師掌握課堂情況。
3. 教師課中多以鼓勵性語言引導，並善用肢體語言，已能吸引學生注意；惟仍可進一步提升互動層次，使參與更深入。

三、對教學者之具體成長建議

1. 可見教師事前準備充分，課程節奏流暢，但仍需加強時間掌控；若學習單書寫時間不足，可適度收斂，以免影響整體進度。
2. 學生進行操作時，教師可暫時關閉麥克風，進行個別指導，以降低對全班的干擾。
3. 在學生發表意見後，教師可進一步統整與總結，並提出開放性問題或框架，鼓勵學生連結自身經驗，進一步深化思考。如此可使學習過程更貼近學生生活經驗，並促進更高層次的學習成效。

授課教師簽名：

王淳純

觀課教師簽名：

鄒佑駿

- 第一次戀愛或親密關係的時間？
- 3. 補充資源：
 - 講師範例與學生成果展示（作品照片）。
 - 新聞案例分享：〈巨嬰男怨爸媽〉（2021.07.22）。
- 4. 提問引導：什麼才是「美好人生」？此刻最想做的是什麼？還剩多少時間能陪伴長輩與家人？

（四）現場操作：人生 900 格

1. 學生計算並塗色屬於自己的格子數。
2. 在教師引導下，使用不同顏色彩筆，依階段由下往上塗滿。
3. 強調每一格必須完整填色，象徵時間不可空缺或重來。

（五）總結與 Q&A

1. 備用影片：〈人生 900 格〉（1 分 40 秒），強化活動後的省思。
2. 問題引導：
 - 目前自己在人生長河中走到第幾格？班級經營的格子中，希望與同學共同創造什麼？
 - 生涯規劃中，幾歲想退休？何時財務自由？
 - 需要具備哪些條件與能力，才能支撐規劃、展現生命價值？
 - 目前的自己應如何準備、儲備必要能力？
 - 結語：人生由自己決定，未來規劃必須由自己思考與選擇。

授課教師簽名：

王淑純

觀課教師簽名：

邱佑毅

◎教學省思：

一、活動設計意圖

1. 透過此簡短而具體的操作活動（學生實際演練一次），引導學生「有感」。各階段以不同顏色區分，並要求格子必須完整塗滿，使學習單呈現鮮明色彩張力，進而帶來強烈的視覺震撼與心靈觸動。
2. 活動操作簡單，讓每位同學都能輕鬆完成，並可於各班課室推廣實施。
3. 學生雖然專注於繪製學習單，但在討論互動過程中，因受陌生教師觀察影響，氣氛初時較為壓抑，往往需至後段才逐漸熱絡。
4. 建議輔以新聞圖片或學長姐的生命故事，幫助學生理解相關觀念與正確知識。

二、完整教學流程

（一）破題引導：班級經營的「主體」

1. 問題引導：班級經營究竟是誰的責任？
2. 思考方向：
 - 理想的班級經營成員應包含親、師、生三方。
 - 最基本條件則由師、生兩方共同承擔。
3. 生命連結：學生不僅經營班級氛圍、凝聚力與榮譽感，也同時經營自己的人生三年時光；更重要的是，離開班級後，這段時光已在形塑其經營人生的能力。

（二）視覺化與具體化的價值

1. 生命教育核心：人生中每次抉擇都環環相扣，抉擇前須具備正確思考。如何讓思考可見？如何讓選擇具體？透過視覺化操作，可將抽象時間與生命歷程具體化。
2. 觀念深化：「未來，會來。」
 - 生涯規劃必須由自己思考與選擇，人生掌握在自己手中。
 - 以影片輔助：
 - 【短片1】〈10 秒看完學生一日生活〉，反映學生每日重複的作息。
 - 【短片2】〈29 秒看完一生〉，呈現人生匆促與有限，提醒珍惜當下。

（三）人生 900 格理念與操作方法

1. 現代醫學下人類平均壽命已逾 80 歲，本活動取 75 歲為保守基準，引導學生思考：此刻正處於哪個階段？已完成哪些人生里程？
2. 自我檢視：
 - 幾歲完成最高學歷？
 - 幾歲進入職場並退休？
 - 工作時光佔據多少人生？
 - 幾歲成家？幾歲成為父母？

基隆市明德國中 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 王淳純 教學班級： 706 教學領域： 彈性課程-生命百川

教學單元名稱： 終極關懷-何謂幸福人生

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 6 班	觀察時間	114 年 10 月 3 日 第四節
教學領域	彈性課程-生命百川	教學單元	終極關懷-何謂幸福人生
教學者	王淳純	觀察者	鄒佑駿

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名：

王淳純

觀課教師簽名：

鄒佑駿

基隆市明德國民中學 114 學年度辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：2025/10/3 第四節 班級：706 教學領域：生命百川 教學單元：終極關懷-何謂幸福人生

教學者：王淳純 觀察者：鄧佑駿 觀察前會談時間：2025/9/10(四)

一、教材內容：

假設每個人皆可活至 75 歲，以一年 12 個月計算，人生總計僅有 900 個月。請同學於一張 A4 白紙繪製 30x30 之表格，每一小格代表一個月；隨著歲月流逝，逐格塗色，讓整張表格呈現出「人生藍圖」。先計算自己目前年齡與月份，並塗滿已度過之格數，再觀察剩餘空白格。

試算未來求學歷程，並繪製其所佔月份區段：

1-6 歲（第 72 格）：幼兒園 7-12 歲（第 144 格）：國小 13-15 歲（第 180 格）：國中 16-18 歲（第 216 格）：高中 19-22 歲（第 264 格）：大學 23-25 歲（第 300 格）：研究所 26-30 歲（第 360 格）：博士班

（例：淳純老師就讀研究所至 25 歲，共計塗滿 300 格，正好 10 列。）

規劃退休年齡，由表格下方往上塗色。例：目前法定退休年齡為 65 歲，則應塗至第 781-900 格。

二、學習目標：

生命教育核心在於：

引導學生學習如何善度人生、面對挑戰、探索生命意義與價值。

培養包容、接納、真誠及欣賞他人的態度。

建立積極、樂觀與進取的人生觀，涵養自尊、尊人及感恩惜福之情操。

進一步關懷並尊重自己與他人之生命，邁向「良善共好、和諧進步」的社會。

三、學生經驗：

學生透過教師引導，逐步規劃未來歲月，並思索學業、工作、婚姻與健康之安排，進而覺察生命歷程中每一選擇所帶來的變化與挑戰。

四、學習活動：

1. 教師使用 PPT 解說活動目的。

2. 學生於學習單上繪製個人專屬的 900 格時間分配。

3. 教師分析各種選擇環環相扣及如何影響現在與未來自身所處世界。

五、學習評量方式：

1. 完成學習單內容。

2. 能清楚說明自身 900 格規劃之理由。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 以課程 PPT 與學習單作為工具，運用資料引導學生主動思考與感受。

2. 課程不預設立場，重點在於啟發，而非單向知識灌輸。

3. 藉由學生完成並檢視 900 格，進一步引導其覺察家人與長輩剩餘時間有限，進而更珍愛親情、善用光陰。

七、回饋會談時間和地點：

1. 時間：2025 年 10 月 13 日（星期）第四節課

地點：明德國中圖書館

授課教師簽名：

王淳純

觀課教師簽名：

鄧佑駿