

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳婉婷 教學班級：303 教學領域：彈性閱讀

教學單元名稱：思考任意門

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：同(異)質性分組或差異化教學	☐	☐	☐	☒

◎教學省思：

在本次閱讀課程中，我以《非洲大草原逃生記》為主軸，結合十二年國教環境教育議題，透過電子書遠端共讀的方式，引導學生認識動物生態與環境危機。由於紙本資源有限，我改以教師控制畫面進行同步閱讀，雖然學生無法自行翻頁，但整體閱讀節奏一致，能有效掌握章節重點。每讀完一章，我即時提出內容提問，幫助學生聚焦理解，並在課程尾聲進行延伸討論，透過影片探索「台灣是否也有動物遷徙現象」，讓學生從非洲草原連結到本土生態，建立全球與在地的環境意識。

然而，受限於場地與設備，提問與回應多以全班共同進行，學生個別表達與互動的機會較少，未來可考慮搭配小白板、手勢回應或簡易學習單，提升參與度與回饋品質。此外，課程雖有討論與影片觀察，但若加入簡短的學習紀錄或延伸創作，將有助於學生統整所學，深化環境素養。

整體而言，這堂課在有限資源下仍成功引發學生對動物與自然的關注，也讓我思考如何在閱讀中持續融入議題、拓展視野，並設計更多元的參與方式，讓每位孩子都能在共讀中找到自己的聲音與行動的力量。

授課教師簽名：

陳婉婷

觀課教師簽名：

鍾佳齊