

教學時間	114.11.21(五)第二節		教學班級	303	
教學領域	彈性閱讀		教學單元	思考任意門	
教學者	陳婉婷	觀察者	鍾佳青	觀察後會談時間	114.11.21(五)第三節

一、教學者教學優點與特色：

1. 結合閱讀與自然領域，讓學生在語文理解中探索生態知識，培養系統性思考與多元視角。
2. 聚焦氣候變遷、生物多樣性與環境不正義等議題，引導學生關注全球挑戰，培養責任感與行動力。
3. 透過《非洲大草原逃生記》的故事情境，激發學生對動物處境的同理心，並思考人類與自然的關係。
4. 從日常經驗出發，鼓勵學生提出綠色生活提案，將學習轉化為具體行動，落實環境教育。
5. 活動設計包含觀察記錄、情境討論與發表分享，提供學生多樣化的表達方式，促進參與與創造力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 由於電子書由教師遠端控制，學生無法自主翻閱或標記重點，可能降低閱讀投入感。
2. 共同提問雖能掌握全班節奏，但學生無法個別表達或練習口語表達，互動深度受限。
3. 動物遷徙影片雖具啟發性，但若未搭配引導問題或討論架構，學生可能僅停留在表層理解。
4. 課程結束後若無學習單、簡短回饋或創作任務，學生難以整理與內化所學。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可設計簡易電子學習單，讓學生在閱讀過程中標記、留言或回答問題。
2. 即使場地受限，也可透過「小白板」、「手勢回應」、「口頭接龍」等方式讓學生參與提問與回應。
3. 加入簡短回饋任務，如「一句話心得」、「我學到的三件事」、「我想對動物說的話」等活動，促進學習統整。
4. 課後可延伸設計「我能做的綠色行動」小任務，讓學生將閱讀與討論轉化為生活實踐。

授課教師簽名：

陳婉婷

觀課教師簽名：

鍾佳青