

附表 1

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114.9.17. 教學班級：潛能班 教學領域：國語 教學單元：談遇見更好的自己

教學者：沈若葳 觀察者：王盈芳 觀察前會談時間：114.9.12.

一、學習內容與教材內容

(一)引導學生從內而外，逐步探索「自我成長」的生命課題，將所學知識轉化為具體的行動。課程設計以「遇見更好的自己，成為更好的自己」為核心，循序漸進地引導學生從自我覺察走向關懷他人。

(二)康軒版-國語第十一冊第三課 談遇見更好的自己

第二節課聚焦於個人內在，透過課文和習作，讓學生思考如何發揮潛能、面對挫折，並認知自己是個能思考、有情緒、會做決定的獨立個體。

二、學習目標與學習表現：

(一)學習目標

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現：

國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

四、學習活動與教學策略：

(一)覺察：情緒的指引

請學生朗讀第一篇習作《大隊接力》的內容，透過提問來回應。

(二)思考：能動性的發揮

將情境從習作轉移到學生自身，引導他們思考作為「會思考的個體」，如何做出選擇，透過提問來回應。

(三)轉化：行動的實踐

情境：團隊因為沒有默契而輸掉比賽，同學們感到很失落。

任務：透過演出，第二個步驟來表達情緒。

(四)總結與內化：作為一個會思考的人，我們擁有獨特的能動性：在日常生活中，

練習覺察自己的情緒，並對自己的選擇負責。

五、學習評量方式：發表評量、口頭評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

(一)能認真思考與積極參與發表。

(二)能尊重他人的發言權並專注聆聽。

七、回饋會談時間和地點：

時間：114年9月17日(星期三)上午11點30分 地點：潛能班教室

授課教師簽名：

沈若葳

觀課教師簽名：

王盈芳

附表 2:

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

觀課科目	國語	授課教師	沈若葳	觀課班級	潛能班(六年級組)
授課單元 名稱	談遇見更好的自己			觀課日期	114.9.17.上午 10:35
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何?	可提取大隊接力的前序經驗 對課堂討論熟絡。			
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎? 情形如何?	無。僅課堂物品的缺漏。			
2. 學生分組討論情形	(1) 學生間互動情形如何? (熱絡程度、參與程度)	學生間能良好友善互動			
	(2) 討論是否聚焦本次課堂?	能根據教師引導、提問 回應反應適當。			
	(3) 討論內容深度?	能使學生輪流發表。 並相互尊重回應內容。			
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣?	安排同學的棒讀。 相互討論搭配。			
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處?	詞彙的認識仍有需 老師協助解釋。			
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境?	自然而熟流暢的 表達出看法說出想法。			
4. 綜合建議	① 教師能營造友善聆聽意見看法的環境。 ② 同儕間能正向回應他人。 ③ 教師形成性評量並能正向語言給予正向教養。 子盈 芳 師生默契佳。				

觀課人員： 子盈 芳

附表 3

基隆市中正國小 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.9.17. 教學班級：潛能班 教學領域：國語 教學單元：談遇見更好的自己

教學者：沈若葳 觀察者：王盈芳 觀察後會談時間：114.9.17.

一、教學者教學優點與特色：

1. 從文本出發，善用提問，引導文意探討，做內容的深入以討論議題融入一生命教育。
2. 透過曾經經驗連結，學生更能融入課程。
3. 演示當下情境的負面情緒，並轉化為正向行動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 宜力邀全校共同參與。
- 國語課融入課綱議題和特殊需求。

三、對教學者之具體成長建議：

授課教師簽名：沈若葳

觀課教師簽名：王盈芳

附表 4：

基隆市中正國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄表

授課教師：沈若葳

觀課教師：王盈芳

備課

時間- 114 年 9 月 12 日 11 :30



觀課

時間- 114 年 9 月 17 日 10 :35



議課

時間- 114 年 9 月 17 日 11 :30

