

基隆市中正國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單

領域/科目	國語	設計者	沈若葳			
實施年級	六年級	節數	共 1 節， 40 分鐘			
單元名稱	談遇見更好的自己					
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()					
核心 素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☒ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解					
學習表現 (能力指標)	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生命教育 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
教學目標	1. 能辨識情緒與行動的關聯性。 2. 能運用思考，將負面情緒轉化為正向行動。 3. 能簡要總結這節課的核心概念。					
一、期望學生學習的結果						
1. 關鍵問題(佈題)希望學生在本次課程討論、思考的重點… (1) 覺察：情緒的指引 (2) 思考：能動性的發揮 (3) 轉化：行動的實踐 (4) 總結與內化						
2. 預期學生將知道的知識、習得的技能 作為一個會思考的人，我們擁有獨特的能動性：在日常生活中，練習覺察自己的情緒，並對自己的選擇負責。						
二、預期的評量與證據						
評量重點 1. 能辨識情緒與行動的關聯性。 2. 能運用思考，將負面情緒轉化為正向行動。			預計蒐集的證據			

三、學習活動設計的重點(使用策略)			
流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入	1. 覺察：情緒的指引 請學生朗讀第一篇習作《大隊接力》的內容。 提問： 1-1「五年級大隊接力失敗時，他們心裡有什麼感覺？（情緒）你從哪些詞語看出來的？」 1-2「為什麼五年級會失敗，但六年級卻成功了？中間的關鍵是什麼？他們做了什麼決定？」	10'	開放性提問 口頭評量
開展 概念學習	2. 思考：能動性的發揮 將情境從習作轉移到學生自身，引導他們思考作為「會思考的個體」，如何做出選擇。 2-1「想像一下，如果我們班參加大隊接力，因為沒有默契而輸了。我們能不能改變這件事情？」 2-2「輸了，可能會讓我們感到難過或想去責怪同學，但我們有沒有機會改變？」 2-3「如果我們決定要改變，要做什麼樣的改變？」 2-4「改變的過程可能很辛苦，甚至不一定成功，你們還會不會選擇去改變？」 2-5「如果會，這就代表我們發揮了什麼樣的能力？」	15'	開放性提問 口頭評量
挑戰 進階學習	3. 轉化：行動的實踐 情境：團隊因為沒有默契而輸掉比賽，同學們感到很失落。 任務： 第一步：演出當下的失落、抱怨等負面情緒。 第二步：演出如何運用思考和自主決定，將情緒轉化為正向行動（例如：冷靜下來討論問題、重新制定訓練計畫、互相鼓勵）。	10'	發表評量
總結 學習重點	4. 總結與內化 總結：每個人都有情緒，但作為一個會思考的人，我們擁有獨特的能動性。我們有能力選擇如何回應情緒，並透過思考與決定，將任何負面的經驗轉化為自我成長的養分。 延伸：鼓勵學生將這個觀念帶到日常生活中，練習覺察自己的情緒，並對自己的選擇負責。	5'	

附件【授課班級座位表】

