

基隆市信義區深澳國民小學公開課教案

| | | | | | |
|--|------|---|--|-----------|---|
| 領域／科目 | | 國語 | | 設計者 | 王君鈴 |
| 實施年級 | | 五年級 | | 總節數 | 共五節，200 分鐘 (公開課第五節) |
| 單元名稱 | | 第十課 敏銳觀察 | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | | 核心素養 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| | 學習內容 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | | | |
| 議題融入 | 學習主題 | 生命教育【哲學思考】 | | | |
| | 實質內涵 | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 | | | |
| 跨領域／科目的連結 | | 自然與科學／社會 | | | |
| 教材來源 | | 翰林版國語課本第九冊 p. 99 | | | |
| 教學設備／資源 | | 1.Google ppt 2.Padlet | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 一、能觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 二、能把握句型的意義，並加以練習及運用。 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | 時間 (分) | 評量方式 備註 |
| 一、語文百寶箱 ◎語文百寶箱：用句型強調觀點 1.教師請學生瀏覽教材找出”直接指出的句型” (1)原創性無他，就是一對敏銳的眼睛。 (2)偉格納石破天驚的大發現，就是來自對一張世界地圖的敏銳觀察。 2.教師請學生瀏覽教材找出”先否定在指出的句型” (1)重要的不是看，而是怎麼看。 (2)這個世界不是缺少美，而是缺少發現美的眼睛。 (3)這兩個句型有什麼差異？它們是怎麼強調觀點的？ 圖的敏銳觀察。 | | | | 5 | 觀察評量 口頭評量 |
| 二、觀察與思考：教師提供幾個生活情境，請學生用這些 | | | | 15 | 觀察評量 |

句型表達自己的想法。

- (1)你覺得成功靠的是天賦，還是努力？為什麼？
- (2)你認為真正的友情是什麼？想要跟朋友建立真正的友情，我們可以怎麼做？
- (3)你有沒有發現哪些行為會影響環境？當我們想要說服別人做出改變來讓環境越來越好時，我們可以怎麼說？

◎運用Padlet線上討論

<https://padlet.com/klpt/1-10-q9de789m8bl15pl9>

1.分組 組長拿平板進入 Padlet 回覆上列三個問題。

| 組別 | 成員 |
|-----|-----------------|
| 第一組 | 王翹毅、陳奕允、吳杰穎、張兆隆 |
| 第二組 | 廖星燦、廖心柔、陳主愛、陳妍昕 |
| 第三組 | 林麗安、林右珊、黃立揚、張允凱 |
| 第四組 | 丁元仲、謝容軒、胡宇辰、鄭恩霖 |
| 第五組 | 洪新鈞、何若茜、劉宇華、楊其華 |

2.小組上台分享討論的內容，共五組，每組 2 分鐘。



三、習作指導個別習寫

(一)習作第五大題「回答問題」

- 1.請同學觀看圖片內容，思考並討論小鱷魚的「困境是什麼？」如何解決小鱷魚的困境。



四、教師總結

學習思考自己目前的困境，以及如何轉換困境變成優

口頭評量

能用清晰完整的語句表達自己的想法

10

觀察評量
口頭評量

能專注聆聽
能用清晰完整的語句表達自己的想法

8

習作評量

能正確完成習作

2

觀察評量

能專注聆聽

| | | | |
|--|--|--|--|
| 勢，培養你們的細微觀察力與正向思考的能力，這是 本課程希望你們學會的能力。 | | | |
|--|--|--|--|

～本課結束～