

教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫
本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	中興國小	課程名稱 Course	綜合活動 INTEGRATIVE
單元名稱 Unit	成長軌跡Tracking My Growth	學科領域 Domain/ Subject	綜合
教材來源 Teaching Material	康軒六上綜合課本	教案設計者 Designer	謝靜如
實施年級 Grade	六年級 Grade 6	本單元共 <u>8</u> 節第7節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	<p>發現當前學生在自我認識與人際理解上的不足。現今許多學生對自我的概念較為模糊，對同儕的特質與處境也缺乏深入了解，因而在互動中容易出現誤解與距離感。</p> <p>造成此現象可能的原因，除了學生日常行程高度規劃化與時間碎片化外，行動裝置與網路的高度使用也佔據了大量心力，使他們較少有機會停下腳步傾聽他人的故事，或靜心與自己對話、探索內在世界。</p> <p>本課程透過故事分享與傾聽練習，讓學生體驗每個人生命的獨特性，進而培養尊重與欣賞他人的態度，並促進自我覺察與人際敏感度。在科技普及、影像多以電子檔儲存的時代背景下，本課程亦將創造更多實體互動與深度交流的機會，讓學生能在快速變動的世界中，保有真誠連結與自我反思的能力。</p>		
學科核心素養 對應內容 Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
	校本素養指標 School-based	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	

	Competences	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
	學習內容 Learning Contents	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
學生準備度 Students' Readiness	<p>【學科領域程度Prior content knowledge】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已學會1d-II-1覺察情緒的變化，培養正向思考的態度，約60%學生能做到。 2. 已習得Padlet 與Canva操作方式。 <p>【班級氣氛】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級已同班一年，同儕間互相熟悉。 2. 11位女同學較於安靜，需引導發表想法。 3. 13位男同學較於活潑，需引導發言規則。 4. 活動討論4人為1組，共6組。 	
	<p>英語準備度 Readiness of English</p> <p>he Ss have learned some vocab of places (bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket, etc.) and some vocab of transportation (bike, bus, car, MRT, plane, scooter, taxi, etc.). Each week, they have one period of foreign teacher' s class where they are asked, "How are you today?" as a warm-up routine. Students are able to talk about their feelings easily. The textbook in use is KNSH (康軒) Wonder World, Book 9, where they will learn some common verbs in past tense. They have the concept of the BE verbs in past tense, learned from Book 8.</p>	
單元學習目標 Learning Objectives	<p>Students will be able to (SWBAT)</p> <p>Period 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過回顧個人照片，辨識自己在不同年齡階段外貌上的變化。 2. 能運用5W1H句型進行簡單的成長描述與自我表達。 3. 發展對「自我變化」的覺察能力，並建立正向自我認同。 <p>Period2-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能標示成長過程中的關鍵事件和當下成長的感受。 2. 學會運用語言描述內在心理感受，如快樂、焦慮、感動等。 3. 學生能認識成長與生命經驗的意義，覺察自己與他人生命變化，並尊重成長歷程的差異。 <p>Period4~6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以製作小書的方式呈現自己的人生小故事。 	

	Period7 1. 學生能口語分享自行創作的生命小書。 2. 能具體表達自我認同與成長經歷。 3. 養成自我肯定與尊重他人的態度，並提升語文表達與創意實作能力。				
中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students			
	教師使用英文時機 1. 搭配課本在課程開始、進行中、及結束時，使用課室英文。 2. 使用英文提問時。（本單元的主要學習的英語提問句子） 教師使用中文時機 1. 講解活動內容與學習單時。 2. 學生反應不佳露出疑問表情時。 3. 英文句子較複雜時可以接著用中文句子輔助理解。	學生使用英文時機 1. 課程開始、進行中、及結束時，使用課室英文。 2. 使用英文回答問題時。（本單元的主要學習的英語回答句子） 學生使用中文時機 1. 需要問老師問題時。 2. 無法以英文回答老師問題時。 3. 學生進行小組討論時。			
教學方法 Teaching Methods	講述法、情境教學法、討論教學法、分組合作學習法				
教學策略 Teaching Strategies	1. 利用反覆練習，讓學生熟悉字型與單字。 2. 進行分組合作學習，使學生不擔心犯錯 3. 透過活動練習方式，讓學生願意開口練習英文。				
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	資源：1. 電子書 2. 自製投影片 3. Youtube影片 4. Hitach 器材：1. 大屏 2. 自製學習單 3. 平板				
評量方法 Assessment Methods	口頭評量、學習單、分組活動，實作評量				
評量規準 Rubrics	標準本位評量單				
		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">A 96~100%</td> <td style="text-align: center;">B 91~95%</td> </tr> <tr> <td> 禮貌 30分 </td> <td> 做到3項 1. 欣賞的態度 2. 打招呼 3. 微笑 </td> </tr> </table>	A 96~100%	B 91~95%	禮貌 30分
A 96~100%	B 91~95%				
禮貌 30分	做到3項 1. 欣賞的態度 2. 打招呼 3. 微笑				

	口頭分享 25分	做到3項 1. 流暢 2. 音量適中 3. 肯定自己的成長	做到其中2項	做到
	聆聽 20分	做到3項 1. 眼睛目視分享人 2. 耐心聆聽、不打斷別人分享 3. 用心理解或回應	做到其中2項	做到
	小書 20分	做到3項 1. 排面整齊，清晰有序 2. 文字與圖像相關(圖文相符) 3. 小書完整無缺頁	做到其中2項	做到
	LOL 5分	能用英語說出以下6~5項： 1. Hello . 2. My name is _____ . 3. I show my book for everybody. 4. I was Now, I am 5. I was ... when I was ... years old. 6. Thank you very much.	做到其中4~3項	做到
	總分100分 得分：			

議題融入
Issues Integrated

【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生命教育】生E2 理解人的身體與心理面向。

教學流程 Teaching Procedures

第七節 第八節	<p>壹、準備活動(時間:10分)</p> <p>一、漫步人生 (Gallery Walk) 體驗</p> <p>(一) 學生將自己製作的成長小書，放置桌上</p> <p>(二) 發給每位學生尊重卡與自我察覺卡各一張，請學生將尊重卡或自我察覺卡，放在自己喜歡的小書上(不能選自己的)</p> <p>(三) 學生面對講臺，依S型方式往前觀賞同學的小書，例：第一排最後一位學生編號為1-5，第一次先觀賞1-4同學的小書；第一排第一位學生編號為1-1，則先觀賞2-1，以此類推。</p> <p>第七節觀賞前11位同學作品，第八節課換觀賞另12位同學作品。</p> <p>(四) 每次有40秒觀賞一位同學小書，時間到後，教師會響鈴提醒，全班同學再次依序移動，觀賞下一位同學小書，待看完11/12位作品後，開始發送</p>	40 mins
------------	---	---------

尊重卡或自我察覺卡。

貳、發展活動(時間:25分)

一、成長交心 (Growth & Grace) 體驗、省思、實踐

(一) 活動方式：(1)

1. 二人一組，一人當A，另一人當B。

2. A先分享自己製作的成長小書，B負責聆聽。一分鐘後響鈴，換B分享自己製作的成長小書，A聆聽。

(二) 找人方式 (12分)

1. 第一回合：找一個離你最近的人

2. 第二回合：找一個衣服跟你不一樣顏色的人

3. 第三回合：找一個鞋子跟你不一樣顏色的人

4. 第四回合：找一個社團課跟你不一樣的人

5. 第五回合：找一個跟前面四個不一樣的人

分享時句型

1. Hello .

2. My name is _____ .

3. I show my book for everybody.

4. I was Now, I am (可用中文)

I was ... when I was ... years old. (可用中文)

5. Thank you very much.

二、賓果 (7分) 體驗、省思、實踐

(一) 透過「漫步人生」與「成長交心」的活動互動中，完成「書旅學習單」(5分)

(二) 從「成長交心」活動的5位同學中，選出一位你最有感覺的小書內容，將尊重卡或自我察覺卡放至他的桌上。(2分)

三、與全班分享 (5分)

(一) 找3位在書與時光中，拿到最多卡片的同學，跟全班分享自己的成長小書1分鐘

參、統整活動(時間:5分)

一、充電再出發 省思、實踐

(一) 請學生思考，哪些同學的成長經驗較相同? 哪些的不同? 思考每個人的成長經驗差異，是否會產生不同的個性? 跟旁邊的同學倆倆一組分享。

(二) 學生省思今天是否有做到專心聆聽與輪流發言。

第七節結束 End of the seventh session

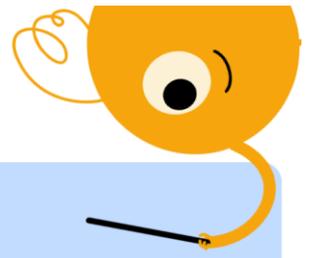
第八節結束 End of the eighth session

參考資料
References

1. 康軒版綜合活動教師手冊五下、六上
2. 臺北教育大學綜合雙語學分班課程教案與講義



BOOK Bingo



NUMBER _____ NAME _____

<p>Gallery Walk 喜歡</p> <p>number:</p>	<p>Gallery Walk 喜歡</p> <p>number:</p>	<p>Mutual Growth 感動</p> <p>number:</p>
<p>Mutual Growth 1距離</p> <p>number:</p>	<p>我有完成 成長小書</p>	<p>Mutual Growth 2衣服</p> <p>number:</p>
<p>Mutual Growth 3鞋子</p> <p>number:</p>	<p>Mutual Growth 4社團</p> <p>number:</p>	<p>Mutual Growth 5交流</p> <p>number:</p>



1. 給自己今天上課表現的分數

2. 今天上課的愉快程度

