**表2**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察前會談紀錄表**

授課教師： 許金燕 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 社會領域

教學單元： 第三單元 預定公開授課時間： 110年10月19日13:10--13:50

觀課教師： 林淑姮、張惠甄 觀察前會談時間： 110年10月13日 地點：創客教室

|  |
| --- |
| 1. **教學目標：**   **透過照片、圖片、影片，認識家鄉早期文物，並能說出其功能、使用方法與時間。**   1. **教材內容：**   **翰林版四上第三單元:家鄉的開發**   1. **學生經驗：**   **早期童玩取材於大自然:竹槍、風箏、紙船、吹箭。**   1. **教學活動(含學生學習策略)：**   **1.引起動機:影片欣賞**  **2.課文文本內容分析**  **從文物看家鄉的開發:文件、器物、俗諺語歌謠，讓學生更了解家鄉開發的過程。**  **3.引導學生從家鄉文物中看見先民生活的方式、先民的智慧與風俗民情。**  **4.綜合活動**  **分組討論(ORID焦點討論法):體會先民惜物愛物、生活智慧，動手製作器物的樂趣。**   1. **教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：**   **分組討論**  **ORID焦點討論法:Objective看到什麼?Reflective感覺?Interpretive學到什麼?Decisional你會怎麼做?**  **六、觀察的焦點：**  **創意性與自主性** |

**授課老師:許金燕 觀課教師:林淑姮、張惠甄**

**表3**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表**

授課教師： 許金燕 任教年級： 四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元： 第三單元 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀課教師： 林淑姮、張惠甄 觀察時間： 110 年 10 月 19 日 13 ： 10 至 13 ： 50

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A課程設計與教學 | **A-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** | | | | | |
| A-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 請學童帶早期器具或童玩分享觀察引起動機 |  | **v** |  |  |
| A-1-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | 1.實物、模型操作，讓學生了解器物操作方式及時間。  2.電子書影音介紹，文本重點標註。 |  | **v** |  |  |
| A-1-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | 分組討論ORID聚焦解析影片內容，並能省思日常實踐，惜物。 |  | **v** |  |  |
| A-1-4完成每個學習活動後，事實歸納或總結學習重點。 | 問答、畫記檢視學生學習。  老師能針對學生答錯問題再次提醒複習 |  | **v** |  |  |
| **A-2運A用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** | | | | | |
| A-2-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 提問、舉例、看圖找出早期與現代文物差異 |  | **v** |  |  |
| A-2-2教學活動中融入學習策略的指導。 | 1.文本閱讀  2.影片、圖片、照片發現早期與現代文物差異  3.焦點討論法(團隊合作)解決問題 |  | **v** |  |  |
| A-2-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | 能口頭鼓勵學生多多回答不限定一定的答案。提醒學生不隨意舉手，注意聆聽老師講解。 |  | **v** |  |  |
| **A-3運用多元評量方式評估學生能力，提供學生學習回饋並調整教學。** | | | | | |
| A-3-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.口說2.實物操作3.分組報告 |  | **v** |  |  |
| A-3-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1.畫紀2.口頭表揚。以學生為中心，給學生時間及機會能再從課本中找解答 |  | **v** |  |  |
| A-3-3根據評量結果，調整教學。 | 放慢速度，能針對學生不理解部分再補充說明 |  | **v** |  |  |
| A-3-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 | 習寫社習時，老師對學習弱勢學生再補強解釋 |  | **v** |  |  |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 | | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| B班級經營與輔導 | **B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** | | | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 | 強調老師提問後，舉手再發言 |  | **v** |  |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 | 正向語言口頭鼓勵學生 |  | **v** |  |  |
| **B-2安排學習情境，促進師生互動** | | | | | |
| B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 情境布置(掛圖、磁鐵圖片、照片)，實物分享、體驗。 |  | **v** |  |  |
| B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | 善用正向支持語言鼓勵與提醒學生 |  | **v** |  |  |

**授課老師:許金燕 觀課教師:林淑姮、張惠甄**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_\_許金燕\_\_\_\_\_ 教學班級：\_\_\_四年忠班\_\_\_ 教學領域：\_\_\_社會領域\_\_\_\_\_

教學單元名稱：\_\_\_第三單元家鄉的開發\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | □ | ■ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | ■ | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |

|  |
| --- |
| ◎教學省思：   * + - 1. 課程時間未掌握好       2. 班級秩序管理可以更加強 |

**授課教師： 許金燕 觀課教師：林淑姮、張惠甄**

**表4**

**基隆市南榮國民小學教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師： 許金燕 任教年級： 四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元： 第三單元

觀課教師：林淑姮、張惠甄 回饋會談時間： 110/10/27 地點： 三忠教室前

|  |
| --- |
| **與教學者討論後：**   1. **教學的優點與特色：**    * + 1. **運用童玩，讓學生動手操作激發動機，而且有競爭，能驗收學習成效。**        2. **情境布置，且分組討論，讓學生能聚焦學習內容。** 2. **教學上待調整或改變之處：**   **無**   1. **具體成長方向：**   **教學相長** |