

附表1

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：10月1日 教學班級：二年三班 教學領域：數學
教學者：呂春美 教學單元：第三單元 認識公分(3-3 量一量，畫一畫)
觀察者：傅盈勳 觀察前會談時間：9月30日16:00~16:40

一、教材內容：

N-2-11 認識「公分」、實測、量感、估測與計算。

二、教學目標：

1. 認識「公分」，能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。
2. 能畫出指定長度和進行公分的實測。
3. 能解決長度的合成問題並以算式記錄

三、學生經驗：

1. 學生已理解不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。
2. 認識「公分」並以公分刻度尺測量長度。
3. 會做二位數的加減計算。

四、教學活動：

1. 複習上節課的學習重點。
2. 測量並報讀整數公分物件的長。
3. 測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件。
4. 遊戲分組實作，老師巡視與指導，優勝組別給予獎勵。
5. 複習今日課程重點。

五、教學評量方式：

1. 聆聽與尊重他人態度評量
2. 積極參與活動評量
3. 遵守遊戲規則
4. 實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察的工具：觀察記錄表、相機
2. 觀察焦點：
(1) 口齒清晰、解述內容能用學生能理解的語言說明。
(2) 班級經營：學生個別行為的處理，給學生即時回饋與分享。

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳

附表2

基隆市 1 1 4 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀 課 紀 錄 表

教學班級	二 年 三 班	觀察時間	114 年 10 月 1 日第二節(9:30~10:10)			
教學領域	數 學	教學單元	第三單元 認識公分(3-3 量一量，畫一畫)			
教 學 者	呂春美	觀 察 者	傅盈勳			
層面	檢核項目	檢 核 重 點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名： 呂春美

觀課教師簽名： 傅盈勳

附表3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教師自我省思檢核表

授課教師姓名：呂春美 教學班級：二年三班 教學領域：數學
教學單元名稱：第三單元 認識公分(3-3 量一量，畫一畫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐	☐

◎ 教學省思：

學生實作時，可以看出學生的迷思觀念，同學互相指導，老師適時給予澄清，讓學生學習更有效果。用電子白板輔以教學，讓學生能更理解迷思觀念，效果很棒！我覺得做中學，學生會學得更好。

非常感謝觀課老師給我的分享與建議，讓我可以
在教學上更精進。

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同議課紀錄表

教學時間：10月1日 教學班級：二年三班 教學領域：數學

教學者：呂春美 教學單元：第三單元 認識公分

觀察者：傅盈勳 觀察後會談時間：10月1日 13:10~13:40

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

老師表達能力很好，教學過程生動活潑，課堂上會隨時注意學生的反應。老師對學生的迷思概念會適當給予澄清。善用資訊設備、圖卡等教學資源。小組互相討論與實作，鼓勵學生多思考。老師認真準備教學活動設計，上課時會常常面帶微笑。

二、教師教學或學生學習歷程待調整或改變之處：

實作時個別學生完成所花費的時間較長，老師會適時提醒，同組的學生也會協助，學生玩得意猶未盡。

三、對教學者或學習者之具體成長建議：

老師上課非常有經驗，學生有產生迷思概念時，會讓學生互相討論澄清迷思概念，老師再綜合歸納說明。老師會善用資訊設備。

授課教師簽名：呂春美

觀課教師簽名：傅盈勳