

附表 1：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114/10/29 第 5 節		教學班級	705	
教學領域	自然科學		教學單元	3-3 植物如何獲得養分	
教 學 者	許景盛	觀 察 者		觀察後會談時間	114/10/30 第 2 節

教材內容：

(1)介紹光合作用。

(2)補充光反應與碳反應的機制。

教學目標：

(1)能知道光合作用的反應物與產物。

(2)能了解光合作用的物質進出的管道。

學生經驗：

(1)已習得葉片的構造及功能。

(2)知道澱粉的檢測方式。

教學活動：

(1)引起動機：複習葉的構造。(5分鐘)

(2)教師講述：簡報說明，並從課本擇取重點。(15分鐘)

(3)重點整理：口頭重點整理及口頭詢問。(5分鐘)

(4)形成性評量：Kahoot評量與重點回顧。(20分鐘)

教學評量方式：

(1)巡視觀察學生上課寫重點的狀況。

(2)檢視Kahoot評量的結果。

(3)口語評量：答對者加平時分數。

觀察的工具和觀察焦點：

(1)工具：相機、觀課紀錄表

授課教師簽名：

許景盛

觀課教師簽名：

王雅婷

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 5 班	觀察時間	114 年 10 月 29 日 第 5 節				
教學領域	自然科學領域		教學單元	3-3 植物如何獲得養分			
教 學 者	許景盛		觀 察 者				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓				
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓				
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：

許景盛

觀課教師簽名：

林信良

2025/11/03 11:17

附表 2 :

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	7 年 5 班	觀察時間	114 年 10 月 29 日 第 5 節			
教學領域	自然科學領域		教學單元	3-3 植物如何獲得養分		
教學者	許景盛		觀察者	王玲		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

許景盛

觀課教師簽名：

王玲

附表 3 :

基隆市 1 1 4 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 許景盛 教學班級： 705 教學領域： 自然科學領域
教學單元名稱： 3-3 植物如何獲得養分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☒	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☒	☐	☐

◎教學省思：

1. 前面做前一節重點複習的時候，要注意學生是否都已經充分了解。因為前一節的背景知識是本次課程的基礎。
2. 講解重點後應確認學生是否了解，透過診斷性評量後，要了解學生的問題在哪裡，再對症下藥。
3. 雖無法完全兼顧每一位學生，因次透過診斷性評量，可以讓老師知道哪些觀念不清楚，可以再次釐清，弄清楚不懂的地方。
4. 適時引起學生學習動機，提升主動學習動機，適時做個別指導及正增強。

授課教師簽名：

許景盛

觀課教師簽名：

王敏

2025/11/03 11:17

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 29 日 第 5 節	教學班級	705 班
教學領域	自然科學領域	教學單元	3-3 植物如何獲得養分
教學者	許景盛	觀察者	林信良、王鈴
		觀察後會談時間	114/10/31 第 5 節

一、教學者教學優點與特色：

本次觀課對象為本校自然科教師，授課內容聚焦於葉綠體、葉綠素、保衛細胞等植物構造與功能之複習，並搭配課程重點說明，使學生能夠統整既有知識，深化對光合作用及植物組織結構的理解。教師在課堂中充分運用數位科技，教室內大型顯示設備與教材同步呈現，有助於學生專注與視覺化理解。

值得肯定的是，教師在課堂管理與互動上設計多元機制。其採用九宮格與大十字抽籤方式進行問答，透過隨機提問提升全班注意力與參與度，避免學生被動聽講。學生抽籤後須回答相關問題，整體展現出良好的課堂參與氛圍。課程後段安排 Kahoot 小測驗（約八題），學生以積分方式競爭，前三名可獲得加分鼓勵，不僅提升動機，也能即時檢核學習成果，有效落實形成性評量。

二、教學者教學待調整或改變之處：

簡報設計內容有部分為跨單元的內容，非本單元內容，可能會混淆學生的觀念，建議可刪除非本單元之資訊。

三、對教學者之具體成長建議：

整體大致良好，教師善用載具老師自能因應學生表現狀況調整並解決上述的狀況。整體而言，課程結構完整、節奏流暢，兼具內容講解、互動提問與科技輔助，能有效提升學生學習動機與投入程度。Kahoot 的使用已相當成熟與穩定，建議未來亦可考慮逐步加入因材網等其他數位工具，進行差異化練習或診斷式評量，讓學生有更多的自主學習。

授課教師簽名：許景盛

觀課教師簽名：王鈴 林信良