

附表 1：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	114.10.22 第二節		教學班級	英資 B 班	
教學領域	英文		教學單元	L3 Tina and Billy Were Looking Water	
教 學 者	江采璘	觀 察 者	鍾翎	觀察後會談時間	114.10.22 中午

■ **教材內容：**

本課為一篇以繪本形式呈現的故事，內容描述動物間的互動與合作情節，文字簡潔，適合引導學生運用閱讀策略理解故事脈絡。

■ **教學目標：**

- 1.能運用閱讀策略 Story Map (故事結構圖) 辨識故事中的主要人物、場景、事件發展與結局。
- 2.能口頭或書面敘述故事重點。
- 3.能從繪本中理解故事主題與寓意。

■ **學生經驗：**

學生已學過關於「動物」主題的單字，對常見動物的名稱與特徵具備基本理解，能協助其理解故事內容並進行角色辨識。

■ **教學活動：**

● **導入活動：**

以圖片或 Flashcard 複習動物單字，激發學生對繪本主題的興趣。
教師出示繪本封面，引導學生預測故事內容。

● **閱讀活動：**

教師以分段朗讀或共讀方式帶領學生閱讀繪本。
教師引導學生使用 Story Map 記錄故事中的人物 (Who)、地點 (Where)、主要事件 (What happened)、問題與解決方式 (Problem & Solution)。

● **延伸活動：**

學生分組討論並完成一張 Story Map，分享小組的故事理解。
以簡短口說或圖畫方式重述故事重點。

■ **教學評量方式：**

- **形成性評量：**透過學生的 Story Map 填寫內容、口頭敘述與討論表現，檢核其是否能掌握故事結構。

- 總結性評量：完成個人的 Story Map 作品，作為閱讀理解成果展示。

■ 觀察的工具和觀察焦點：

- 工具：觀察紀錄表、學生作品 (Story Map)、口頭分享錄音或筆記。
- 觀察焦點：
 1. 學生是否能辨識並正確填入故事要素 (人物、地點、事件、結局)。
 2. 小組討論過程中是否能合作並表達想法。
 3. 學生能否運用圖文線索推論故事內容與主題。

授課教師簽名：

江秉輝

觀課教師簽名：

李俊