

附表 1：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 31 日第五節		教學班級	資職業九 B	
教學領域	職業教育		教學單元	下一步，我要去哪裡？	
教 學 者	周宜伸	觀 察 者	吳靜亭、沈詩涵	觀察後會談時間	當日第八節

教材內容：

1. 學習單
2. IPAD、影片欣賞。

教學目標：

1. 認識國中畢業後常見的三大進路（高中、技術型高中、高職 / 五專）。
2. 能初步分析自己在興趣、能力、學習特質上的傾向。
3. 透過活動與討論，能提出一個「下一步」的可能方向。

學生經驗：

1. 學生七八年級曾參加過生涯及職群介紹宣導。
2. 學生九年級進行過生涯興趣量表及多元性向測驗分析

教學活動：

1. 暖身（5 分）問題引導：「國中畢業後，你打算去哪裡？」播放一 2 分鐘影片（不同學生選擇升學就學、技職路徑的分享）。
2. 說明（10 分）投影片：普通高中→學科導向，為大學做準備。技術型高中 / 高職 →學科技能並重未來可升學也可就業。五專→專業技術學習，提早進入專業領域。不同進路多元發展。
3. 自我探索活動（15 分鐘）發下「興趣 - 能力 - 價值觀探索表」學習單：興趣：喜歡動手操作？數理？人際互動？能力：學得快？有耐心？體能好？價值觀：希望未來工作穩定？入高？有創意空間？學生勾選並小組討論，歸納自己可能適合的進路。
4. 小組分享與配對活動（15 分鐘）各組派代表分享「我們組覺得小明適合的進路是.....因為.....」老師補充與修正，強調沒有唯一答案。
5. 課程收斂（5 分鐘）請學生在學習單最後寫下：我下一步想去哪裡？為什麼？老師總結：進路選擇需要持續探索，可以向師長、職涯諮詢老師尋求協助。

教學評量方式：

1. 學習單書寫及口語表達評量。
2. 科技輔助應用評量及觀察。

觀察的工具和觀察焦點：IPAD-資料查找能力。

授課教師簽名：

周宜伸

觀課教師簽名：

沈詩涵 吳靜亭

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	資職業九 B	觀察時間	114 年 10 月 31 日第五節			
教學領域	職業教育		教學單元	下一步，我要去哪裡？		
教 學 者	周宜伸		觀 察 者	吳靜亭、沈詩涵		
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進 未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能			✓	
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓	
		1-5 適時歸納學習重點			✓	
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓	
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓	
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓	
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動			✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓	
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓	
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況			✓	
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習			✓	
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓	
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓	

授課教師簽名：

周宜伸

觀課教師簽名：

沈詩涵、吳靜亭

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：__周宜伸__ 教學班級：__資職業九 B__ 教學領域：__職業教育__
教學單元名稱：__下一步，我要去哪裡？__

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 善用影片與 iPad 提升動機。
2. 問題引導貼近學生生活經驗。
3. 小組互評激發學生參與表達。
4. 能依特殊生狀況彈性調整教學，且對於教學活動的規則說明清楚明確。
5. 學習單回饋可再多元化。
6. 分享時間略短，可彈性調整。
7. 可再多加強引導學生連結興趣與能力。
8. 增加低語言負擔的互動工具。

授課教師簽名：__周宜伸__

觀課教師簽名：__沈淑敏、吳靜亭__

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 31 日第五節		教學班級	資職業九 B	
教學領域	職業教育		教學單元	下一步，我要去哪裡？	
教 學 者	周宜伸	觀 察 者	吳靜亭、沈詩涵	觀察後會談時間	當日第八節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學氣氛穩定，學生專注度高小組互動活潑，學生能投入討論。
2. 善用多媒體輔助，吸引注意力。
3. 教師態度親切，指令清楚能以簡明語言解說抽象概念。
4. 課程內容貼近生活與需求。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 小組分享時間可再延長。
2. 可再多一些口頭表揚具體行為，建立行為與學習的正向連結。
3. 口語表達穩定，建議於關鍵概念時再放慢語速加強重點。
4. 可運用即時問答或投票工具，掌握學生理解程度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 增加職群與升學實例，讓內容更貼近現實。
2. 結合輔導室後續生涯諮詢，形成課程延伸。

授課教師簽名：

周宜伸

觀課教師簽名：

沈詩涵、吳靜亭

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：武崙國中

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	觀課教師	教學法策略/形式
1.	周宜伸	114 年 10 月 23 日 / 第五節	114 年 10 月 31 日 / 第五節	114 年 10 月 31 日 / 第八節	吳靜亭、 沈詩涵	☐ 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☒ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
2.						☐ 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
3.						☐ 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
4.						☐ 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
5.						☐ 跨領域(含議題融入)素養 導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸，公開授課日期請定於第一次段考後)

教務主任：_____

校 長：_____