**課程教學設計**

**一、設計理念**

(一)學生於前幾堂課中已認知網路訊息可能會因切角度不同而有不同解讀，透過本次教學活動能更清楚知道新聞媒體的預設立場及觀眾應具備的識讀能力。

(二)核心素養:

**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。

**社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。

**綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

(三)學習表現:

3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。

(四)學習內容:

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。。

(五)教學策略:實作練習

評量重點:能積極參與課程規劃的活動，運用padlet紀錄想法並參與課程討論。

**二、活動設計**

| **領域/科目** | | 資訊 | | **設計/教學者** | | | 林幼君 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 五年級 | | **總節數** | | | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | | 新聞與網路資源評估 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 3b-II-1透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 | | **核心**  **素養** | **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。  **社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | |
| **學習內容** | | * Ba-II-1 * 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | |
| **議題**  **融入** | **議題/學習主題** | | 數位閱讀教育 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 資訊科技 | | | | |
| **教材來源** | | | * 自編 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 目標與預期成效: 藉由新聞的討論，透過padlet記錄，進而了解同一事件會因為不同角度立場，而有不同解讀。 | | | | | | | |

| **學習活動設計(本次為第1節課)** | | |
| --- | --- | --- |
| **學習引導內容及實施方式（含時間分配）** | **學習評量** | **備註** |
| 【引起動機】   1. 請學生分享最近印象深刻的新聞事件。。 2. 透過師生對話和班級分組加分營造學習動機。   【發展活動】  ★**新聞都是真的嗎?**   * 利用Padlet互動，回答「你相信所有的媒體資訊嗎？」分成完全相信、沒有想過、半信半疑。 * 分析大部分學生持半信半疑態度，啟發懷疑與思考。   ★**登入padlet，討論回應**  Q1、你相信所有的媒體嗎?懷疑過嗎?(含電視、網路、廣播、....)  Q2、你認為什麼是"假新聞"?(口頭發表)  ★**新聞可信度判斷要素教學**   * 播放說明判斷新聞可信度的影片，隨時暫停提問如：時間、地點、記者名字。 * 引導學生了解可信新聞的核心要素，如時效性、具體資訊、消息來源公開透明。   **★小組實作與討論**   * 觀看Google Classroom上的新聞，學生小組討論該新聞缺少哪些可信度要素。 * 透過表單提交討論成果並由教師回饋。   【總結活動】   * 總結判斷新聞可信度重點。 * 布置學生回家觀看新聞，並嘗試判斷其可信度，紀錄供下節課分享。 | 課堂討論、發表  PADLET回應、課堂討論發表。  懂得運用檢視新聞指標，分析判斷新聞透明度。(小組口頭回答、表單紀錄) | **5分鐘**  **10分鐘**  **15分鐘**  **15分鐘** |
| **教學設備/資源：電子白板** 、平板 | | |
| **參考資料：**  **網路識讀【眼見不一定為憑】**<https://www.youtube.com/watch?v=_wqd-uUM6w4> | | |