

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114/10/13 教學班級：809 教學領域：特教 教學單元：傷口的簡易處理

教學者：沈于嬪 觀察者：沈憶茹 觀察前會談時間：114/9/30

一、教材內容：

教學影片、圖片

二、學習目標：

能在不小心受傷時，將小傷口做簡易處理，並貼上 OK 蹦。

三、學生經驗：

看過他人貼 OK 蹦，也曾被大人協助貼過 OK 蹦。

四、學習活動：

1. 以照片內容引導學生檢視看到他人受傷的狀態有什麼感受？
2. 討論是否有自己受傷或看他人受傷的經驗？
3. 觀看使用 OK 蹦黏貼使用方法，引導學生思考處理步驟及若不積極處理，將有何種可能性。
4. 上台實作練習
5. 結論與加分

五、學習評量方式：

觀察、實作評量、口語問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從實作練習中記住處理步驟，並能練習自我檢核是否確實完成。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

沈憶茹

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	八年九班	觀察時間	114 年 10 月 13 日 第七節
教學領域	特殊教育	教學單元	傷口的簡易處理
教學者	沈于嬪	觀察者	沈憶茹

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

沈憶茹

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈于嬪 教學班級：809 教學領域：特殊教育教學單元名稱：傷口的簡易處理

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

學生不管在家、學校或社區的情境，都有可能遇到受傷的狀況，目前學生大多是依賴大人的協助，也是希望學生能逐漸養成獨立的精神，先從簡易的黏貼 OK 蹦做起，讓學生仍嘗試自己處理突發狀況。不過今日的教學，也另我同時思考到，除了傷口的照護，也應照顧學生的心理狀態！學生突然遭遇受傷，可能會有害怕、焦慮的心情，可以提醒學生受傷不是經常遇到，但可以冷靜地處理，不必慌張。若有需要，師長隨時都可以提供協助，讓孩子可以安心地面對生活所發生的事件。

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

沈于嬪

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：10/13 教學班級：809 教學領域：特殊教育 教學單元：傷口的簡易處理

教學者：沈于嬪 觀察者：沈憶茹 觀察後會談時間：114/10/14

一、教學者教學優點與特色：

1. 能舉實際發生事件及生活經驗將學生帶入學習情境中。
2. 教學者音量適中，能在教室中適度走動，並能觀察及引導學生做出合適的行為。
3. 選用的影片依特教學生的能力，也說明了各種情境中所需注意的環節，讓學生能知曉生活中須應對的可能性。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在指示學生實際操作練習時，學生可能會有較多狀況，要使用剪刀膠水，若能事先準備好每人都有一份，或許可以排除等待或學生開始分心的情形。

三、對教學者之具體成長建議：

學生對於操作課程顯然有較高的參與動機，不過對於的危機意識較為薄弱，可以在課程中看到時隨機加強安全概念。例如在課程中有使用剪刀的活動，學生拿取剪刀的動作須多加提醒。也可以在之後延伸課程中加入居家安全概念。

授課教師簽名：

沈于嬪

觀課教師簽名：

沈憶茹