

表1

基隆市正濱國民小學114學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	林永菁	教學目標	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。	
年級	3			
教學領域	數學	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教學單元	乘法			
觀察前會談時間	114 年 10 月 2 日	學生先備經驗或教材分析	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義。 2. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。	
教學日期	114 年 10 月 7 日			
教學活動			時間	評量方式
一、引起動機 (一) 動畫引導學童 (二) 複習「十十乘法表」: 準備撲克牌，學生分組，任意抽兩張數字卡，學生相乘後回答。			10	口語評量 實作評量
二、發展活動 (一) 布題: 整十乘以一位數(不進位)的乘法問題 (1) 布題一: 「一個芋頭酥要付 2 個⑩，買 3 個，共要付幾個⑩? 是多少?」 • 學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看答案是多少? • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。			10	口語評量 實作評量

<p>(2) 布題二:「一個紅豆酥要付 2 個⑩, 買 4 個, 是 20 的幾倍?」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看, 算出答案。 • 學生完成後, 全班共同討論。 <p>(二) 布題: 二位數乘以一位數 (進位) 的乘法問題</p> <p>(1) 布題一:「30 元是幾個⑩?」;「30 元的 2 倍有幾個⑩? 3 倍呢? 4 倍呢?」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看答案是多少? • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 <p>(2) 布題二:「$30 \times 4 = (\quad)$」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童用直式乘法算式記錄做法。 • 教師在位值表上說明 30×4 的直式記錄。 <p>●練習題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童具體操作, 討論乘法算式。 • 教師為學生解答學生的乘法迷思概念。 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>三、綜合活動: 能用直式計算二位數乘以一位數 (進位) 的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在先用乘法算式記錄問題, 在位值表上用直式計算。 2. 學生說明自己的解題想法及計算過程, 全班共同討論。 3. 學生回顧並發表這節課學到的內容。 	<p>5</p>	<p>分組評量 實作評量 口語評量</p>

授課教師簽名: 林永菁

觀課教師簽名: 謝雅吟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：實作說明



照片說明：分組實作

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級： 304	日 期：114.10.07
教學者姓名：林永菁	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 林永菁

觀課教師簽名：謝雅吟

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：1141007 第一節 教學班級：304 觀察後會談時間：1141007 第六節

教 學 者：林永菁 觀 察 者：謝雅吟

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 動畫引起小朋友對主題的興趣。
2. 上課流程算是流暢。
3. 想要完成的教學目標也完成。
4. 小朋友們的分組活動熱烈參與
5. 小朋友們的回饋也非常好。

三、教學者教學優點特色、與建議：(由觀課教師提出)

1. 學生上課時都能專心。
2. 解說完讓小朋友們活動討論,加深印象。
3. 活動行間巡視回答他們的疑惑。
4. 教師能適時回應學生小朋友的話題，幫助孩子更理解。
5. 適時為學生解答學生的乘法迷思概念。