

表1

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	林永菁	教學目標	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。		
年級	3				
教學領域	數學	教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()		
教學單元	乘法		1. 能在具體情境中，理解乘法的意義。 2. 能在具體情境中，認識理解十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。		
觀察前會談時間	114年10月2日	學生先備經驗或教材分析	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義。 2. 能在具體情境中，認識理解十乘法表及應用並用於解決十幾乘以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。		
教學日期	114年10月7日				
教學活動	時間	評量方式			
一、引起動機 (一) 動畫引導學童 (二) 複習「十乘法表」：準備撲克牌，學生分組，任意抽兩張數字卡，學生相乘後回答。	10	口語評量 實作評量			
二、發展活動 (一) 布題：整十乘以一位數（不進位）的乘法問題 (1) 布題一：「一個芋頭酥要付2個10，買3個，共要付幾個10？是多少？」 • 學生拿出附件3的錢幣圖卡排排看答案是多少？ • 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。	10	口語評量 實作評量			

<p>(2) 布題二：「一個紅豆酥要付 2 個⑩，買 4 個，是 20 的幾倍？」</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看，算出答案。 		
<ul style="list-style-type: none"> 學生完成後，全班共同討論。 		
<p>(二) 布題：二位數乘以一位數（進位）的乘法問題</p>		
<p>(1) 布題一：「30 元是幾個⑩？」；「30 元的 2 倍有幾個⑩？」</p>		
<p>3 倍呢？4 倍呢？」</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看答案是多少？ 	10	口語評量
<ul style="list-style-type: none"> 教師提示兒童用直式乘法算式記錄做法。 		實作評量
<p>(2) 布題二：「$30 \times 4 = ()$」</p>		
<ul style="list-style-type: none"> 兒童用直式乘法算式記錄做法。 		
<ul style="list-style-type: none"> 教師在位值表上說明 30×4 的直式記錄。 		
<p>●練習題</p>	5	
<ul style="list-style-type: none"> 兒童具體操作，討論乘法算式。 		
<ul style="list-style-type: none"> 教師為學生解答學生的乘法迷思概念。 		
<p>三、綜合活動：能用直式計算二位數乘以一位數（進位）的乘法問題</p>	5	分組評量
<ol style="list-style-type: none"> 學生在先用乘法算式記錄問題，在位值表上用直式計算。 		實作評量
<ol style="list-style-type: none"> 學生說明自己的解題想法及計算過程，全班共同討論。 		口語評量
<ol style="list-style-type: none"> 學生回顧並發表這節課學到的內容。 		

授課教師簽名：林永菁

觀課教師簽名：謝雅吟

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（由觀課教師拍攝填報）



照片說明：實作說明



照片說明：分組實作

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(由觀課教師填寫)

班級： 304	日期：114.10.07
教學者姓名：林永菁	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 营造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 林永菁

觀課教師簽名：謝雅吟

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：1141007 第一節 教學班級：304 觀察後會談時間：1141007 第六節

教 學 者：林永菁 觀 察 者：謝雅吟

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 動畫引起小朋友對主題的興趣。
2. 上課流程算是流暢。
3. 想要完成的教學目標也完成。
4. 小朋友們的分組活動熱烈參與
5. 小朋友們的回饋也非常好。

三、教學者教學優點特色、與建議：(由觀課教師提出)

- 1.學生上課時都能專心。
- 2.解說完讓小朋友們活動討論,加深印象。
- 3.活動行間巡視回答他們的疑惑。
- 4.教師能適時回應學生小朋友的話題，幫助孩子更理解。
- 5.適時為學生解答學生的乘法迷思概念。