|  |
| --- |
|  **生活 科教學活動設計** |
| 教學科目 | 生活 | 教學年級 | 二年級 |
| 教學單元 | 玩泡泡 | 教材來源 | 康軒生活二上 |
| 教學日期 | 114.10.27 | 設 計 者 | 林維彬 |
| 總 時 間 | 80分鐘 | 教學節次 | 第3、4節 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I 2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | **領域核心素養** | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習內容** | C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。 |
| **核心素養呼應說明** | 本主題呼應十二年國教課程「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等核心素養。從孩子的學習興趣出發，藉由小組觀察記錄、探究體驗、對話討論與溝通合作，以多元的表徵方式探究泡泡形成，從中發展觀察、記錄等探究事理、問題解決和實踐的能力，呼應「A1身心素質與自我精進」、「A2系統思考與問題解決」和「A3規劃執行與創新應變」。學童表達改造玩具的想法，設計和重新製作玩具，呼應「B1符號運用與溝通表達」。學習歷程中，與學習夥伴分享、討論，完成任務，呼應「C2人際關係與團隊合作」。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。 |
| **所融入之學習重點** | 能聆聽並與他人分享自己發現的吹泡泡工具。 |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **摘要** |  |
| **學習目標** | 一、 探索並分享自己發現的吹泡泡工具。二、 聆聽同學分享發現的工具，拓展認識其多樣性。 |
| **教材來源** | 康軒版國小生活2上 |
| **教學設備/資源** | 電子教科書 |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **教學評量/備註** |
| **【活動一】****泡泡在哪裡 第一節** 一、引起動機●教師說明：剛才下課上完廁所，有沒有用肥皂洗手?二、發展活動㈠教師說明討論規則：一問二聽三回應、小小世界悄悄話、分享他人的秘密1.兩兩討論曾看過泡泡的地方或物品，將其寫在便條紙上並朗誦給同學聽提問：你們認為泡泡水是用什麼做的？討論並記錄提問：還有可能哪些東西也可以做泡泡水，我們來想想看！2. 展示事先準備的洗髮精洗碗精並請小朋友試著調製3.觀察泡泡水外觀並試吹**泡泡在哪裡 第二節** 1.指導學童完成習作第16-17頁。提問：吸管為什麼可以吹出泡泡？提問：除了用吸管，我們可以用周遭的東西吹泡泡嗎？2.請同學試試看手邊的物品那些可以出出泡泡三、總結活動1.教師提問：「不同形狀的工具會吹出不同的形狀泡泡嗎？」2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：掌握分享的方法，主動與同學分享自己的發現。3.指導學童完成習作第18-21頁。 | **(40)****5****10****25****10****20****10** | 1.口語評量：能分享自己的發現。2.實作評量：經由學童發表及習寫習作第16-17頁過程中，檢視學童是否能選擇將觀察到的正確填答。1.口語評量：能分享自己的發現。2.實作評量：經由學童發表及習寫習作第18-21頁過程中，檢視學童是否能選擇將觀察到的正確填答。 |