

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	葉玫秀、 陳淑玲	教學者	詹喬惠	會談日期	9/30(四)15:30
授課年班	302	教學領域	綜合	教學單元(課)	情緒觀測站

會談項目	內容記要
課程內容	情緒觀測站
教學目標	透過討論與表達想法，學習傾聽的基本動作「聽話時注視說話者」的培養與練習，進而引導學生說出適當表達的技巧。
背景脈絡	聽完同學們的自我介紹，如何用適當的言詞提問題，才能更認識同學。
教學活動	1、以情境題引起動機，學習傾聽的重要性。 2、透過遊戲與學習單來學習覺察---聽者應用什麼態度來表現。 3、結合家庭教育議題「家庭溝通模式與技巧」做延伸活動。
評量方式	1、口頭評量：教師提問，學生以口頭回答。 2、實作評量：認真參與活動、完成學習單。
觀察焦點	1、教師是否清晰的傳達教學重點。 2、學生是否能專注的聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：10/7(四)14:00 / 302 教室

觀課者簽章：葉玫秀、陳淑玲

教學者簽章：詹喬惠

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	葉玫秀	教學者	詹喬惠	觀課日期與時間	10/5(二)14:10
授課年班	302	教學領域	綜合	教學單元(課)	情緒觀測站

本單元(課)共6節，本次教學為第1節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 教師的情境題很生活化。 2. 學生對於感受的表達不熟練。 3. 學生樂於發表。 4. 老師協助學生歸納傾聽技巧的步驟與提示。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。			✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1、老師能適時鼓勵學生發言。 2、經驗不足的學生,能從他人的發表得到認知的補充。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生大都能踴躍發言。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						
教師能適時鼓勵學生發表,並規劃好活動流程。						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 葉玫秀

教學者簽章：詹喬惠

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	葉玫秀、 陳淑玲	教學者	詹喬惠	會談日期	10/7(四)14:00
授課年班	302	教學領域	綜合	教學單元(課)	情緒觀測站

**教學者的優點或特色**

1、教師能延伸教材內容並結合家庭教育議題，引起學習動機，運用遊戲和學習單來增強學生學習傾聽的重要性，讓學生在學習上能更了解專注聆聽才能聽懂，這是溝通與了解的第一步。

**教學者可調整或改變之處**

課程內容結合家庭教育議題的延伸，時間配置不太足夠，學習單寫不完可以帶回家完成。

**對教學者的具體建議**

學習單的開放性題目多，建議出勾選題讓學生能在校完成。

**其他**

觀課者簽章： 葉玫秀、陳淑玲

教學者簽章：詹喬惠

## 基隆市武崙國民小學 110 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	詹喬惠	任教領域	綜合	教學單元(課)	情緒觀測站
-----	-----	------	----	---------	-------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓
	時間掌控恰當。			✓	
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓			
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。	✓			
	積極參與。	✓			

課程內容設計的目的是希望學生學會專注聆聽。透過專注聆聽，不論是課堂上養成學習的好態度，與人互動時能成為溝通的好技巧，與家人相處時能增進家庭和諧歡樂的好方法。因此在這個單元的學習，藉此融入家庭教育的教學，透過體驗與討論，多給學生一些正向積極的觀念，但是時間配置上總覺得不足夠。未來相關課程的學習單，也會再修正成更適合現階段的學童，使其成為順利完成的模式。

教學者簽章： 詹喬惠

基隆市武崙國民小學 110 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	陳淑玲	教學者	詹喬惠	觀課日期與時間	10/5(二)14:10
授課年班	302	教學領域	綜合	教學單元(課)	情緒觀測站

本單元(課)共 6 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				1. 教材內容的情境題適切。 2. 教師能適時引導融入家庭教育並協助學生釐清觀念。 3. 能歸納學習技巧的步驟與提示。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。				✓	
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				✓	
	時間掌控恰當。			✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				1. 老師能適時鼓勵學生並行間巡視協助學生。 2. 班級氣氛融洽，學生勇於發表。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生都能熱烈參與討論。
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章： 陳淑玲

教學者簽章：詹喬惠