|  |
| --- |
| **基隆市安樂區安樂國民小學領域教學活動設計** |
| 領域/科目 | 國語 | 設計者 | 高沛瑜 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 2/6節 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | 領綱/科目核心素養 |
| A1身心素質 與 自我精進 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
| B1符號運用與溝通表達 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
| C2人際關係 與團隊合作 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
|  學習重點 | (1)學習表現 | 1.聆聽 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 |
| 2.口語表達 | 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 |
| 3.識字與寫字 | 4-Ⅱ-3會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義 |
| (2)學習內容 | 1.文字篇章-標音符號 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 |
| 2.文字篇章-字詞 | Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 |
|  學習目標 | 1.教師口語提示下，能夠運用基本字帶字的策略了解組字規則。2.教師口語提示下，能運用形意連結，將部件及部首意義化。3.能獨立找到部首並回答。 4.能獨立看注音念出該字的讀音。5.能樂於參與課程並發表自己的言論。 |
| 教具設備 | 康軒第五冊國語課本、文具、互動大屏、白板、增強板。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註：1.評量 方式2.教具 |
| 1. 課前準備
2. 教師準備：教師準備多媒體工具及教材。

學生準備：放水壺→繳交作業→準備文具並打開課本。1. 引起動機：

1.進行點名確認學生出席。2.教師說明今日課程進度及需要完成的任務。3.複習上生字語詞的步驟。 | 5分鐘 | 1.教材2.大屏3.白板4.文具 |
| 1. 發展活動

(一) 唸讀課文及準備好上課的心。(二)1.教師呈現第一個生字：整 2.教師與學生討論組字規則：束+攵+正。 3.教師與學生討論生字語詞：整理、整齊、整潔。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(三)1.教師呈現第二個生字：該  2.教師與學生討論組字規則：言+亥。 3.教師與學生討論生字語詞：應該。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(四)1.教師呈現第三個生字：紙 2.教師與學生討論組字規則：糸+氏。 3.教師與學生討論生字語詞：紙張、白紙、紙屑。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(五)1.教師呈現第四個生字：李 2.教師與學生討論組字規則：木+子。 3.教師與學生討論生字語詞：行李、李子。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(六)1.教師呈現第五個生字：貴 2.教師與學生討論組字規則：中+一+貝。 3.教師與學生討論生字語詞：昂貴、高貴、貴賓。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(七)1.教師呈現第六個生字：必 2.教師與學生討論組字規則：心+丿。 3.教師與學生討論生字語詞：必須、必要、務必。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(八)1.教師呈現第七個生字：通 2.教師與學生討論組字規則：桶沒有木+辵部。 3.教師與學生討論生字語詞：通過、暢通、通知。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。(九)1.教師呈現第八個生字：場 2.教師與學生討論組字規則：土+易但中間多一橫。  3.教師與學生討論生字語詞：操場、場地、公共場所。 4.學生：按筆順描寫生字並選一個造詞寫在生字旁。 | 5分鐘3分鐘3分鐘3分鐘3分鐘3分鐘3分鐘3分鐘3分鐘 | 評量：AB1.教材2.大屏3.白板4.文具評量：AB1.教材2.大屏3.白板4.文具評量：AB1.教材2.大屏3.白板4.文具評量：AB1.教材2.大屏3.白板4.文具評量：AB1.教材2.大屏3.白板4.文具 |
| 1. 總結活動/評量
2. 教學概念統整：

教師與學生再次複習今日所學的生字與語詞。1. 學生上課表現總結：

1.小伙伴們共同討論今天自己的表現及觀察到彼此進步的地方  | 6分鐘 | 評量：A |
| 評 量 | A口頭評量：課堂提問之回應。B紙筆評量：按正確的筆順描寫生字、生詞書寫。 |