

基隆市正濱國民小學114學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授課教師	方詩鈺		教學目標	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	
年級	三年級				
教學領域	數學領域		教學法策略/形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )	
教學單元	第四單元乘法				
觀察前會談時間	114年10月2日		學生先備經驗或教材分析	1. 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。 2. 認識乘法算式，並列出乘法算式解決乘法問題。	
教學日期	114年10月9日				
教學活動				時 間	評量方式
<b>一、準備活動</b> (一) 複習「乘法表」 1. 教師準備數棒1-9兩組任意抽兩支數棒，請學生相乘後搶答。				40 分鐘	口語評量 實作評量 教師行間巡視，請學生操作硬幣，並確認學生能正確用直式計算。對於有困難的學生，個別給予指導。
<b>二、發展活動</b> (一) 整十乘以一位數（不進位）的乘法問題 1. 請學生先讀課本 p. 48 例題 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</span> 「一個芋頭酥要付2個 $\text{10}$ ，買3個，共要付幾個 $\text{10}$ ? 是多少? 確認學生理解題意後，用乘法算式把問題記下來。 老師發下硬幣請學生排排看「 $20 \times 3$ 」的答案是多少?					

<p>2. 請學生先讀 p. 48 例題 2 一個紅豆酥要付 2 個 10，買 4 個，是 20 的幾倍？」；「20 元的 2 倍有幾個 10？3 倍有幾個 10？4 倍呢？」，用乘法算式把問題記下來。          請學生拿出硬幣排排看，算出答案後填入空格中。</p> <p>3. 請學生自行完成 p. 48 練習，再請個別學生發表解題過程，全班共同討論。</p> <p><b>(二) 二位數乘以一位數（進位）的乘法問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先讀 p. 49 例題 3 「30 元是幾個 10？」；「30 元的 2 倍有幾個 10？」；「3 倍呢？」；「4 倍呢？」，用乘法算式把問題記下來。          請學生兩兩一組拿出硬幣排排看並回答。</li> <li>2. 教師再提問：「12 個 10 是多少元？」，請學生回答後，教師在位值表上說明 <math>30 \times 4</math> 的直式記錄，請學生將答案填入空格中。</li> <li>3. 請學生讀 p. 49 例題 4 後，用乘法算式把問題記下來，並請學生以小組共同排排看。          教師在位值表上說明 <math>32 \times 4</math> 的直式記錄。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>(一) 能用直式計算二位數乘以一位數（進位）的乘法問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師仿 p. 49 例題 3、4 自行布題，請學生上臺練習。</li> <li>2. 請學生上臺說明自己的解題想法及計算過程，全班共同討論。</li> </ol> <p><b>(二) 我學會了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。          教師說明作業內容：習作第 38、39 頁。</li> </ol>	
---	--

授課教師簽名：方詩鈺

觀課教師簽名：聶堉璇

附錄-1

基隆市正濱國民小學114學年度公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



活動：教師講解課文內容 日期：1141009



活動：教師行間巡視個別指導，並請學生上台發表 日期：1141009

## 附錄-2

### 基隆市中正區正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：301	日期：1141009
教學者姓名：方詩鈺	學習領域/科目：數學
觀察者：聶堉璇	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名:方詩鈺

觀課教師簽名: 聶堉璇

## 附錄-3

# 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：1141009 第三節 教學班級：301

教學者：方詩鈺 觀察者：聶堉璇 觀察後會談時間：10/09 14:10

### 一、授課教師自我省思檢核表(授課教師填寫)：

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思待調整或改變之處(由授課教師提出)

本次課程以「二位數乘一位數」為核心學習內容，整體流程順暢，學生能跟隨教師的引導逐步理解乘法意義與直式運算。課堂氣氛良好，學生參與度高，能透過實際操作硬幣體驗「倍的概念」，學習效果不錯。不過，在進位的部分，仍有少數學生在位值概念上不夠穩固，容易在直式書寫時混淆十位與個位。後續可於教學中增加更多具體操作（如十進位積木或錢幣模型），並安排分層練習，讓學生能依程度鞏固概念。未來也希望能增加學生發表與同儕討論的時間，讓孩子能說出「為什麼這樣算」，進一步深化理解。

### 三、對授課教師之具體成長建議(由觀課教師提出)

1. 詩鈺老師的課堂充滿溫度，教學節奏穩定，孩子們都能安心地參與討論與發表。老師的引導語溫柔又具條理，能讓學生在錯誤中重新思考與建構概念。
2. 教學內容條理清晰，能運用生活化情境引導學生理解乘法意義，並以實物操作提升學生的學習動機，課堂氣氛活潑、學生專注度高。
3. 教師能適時發現學生問題並即時調整教學方式，教學結束後能引導學生練習，並透過行間巡視即時了解學生學習狀況與困難。
4. 未來可於學生操作或發表後，增加同儕互評、分層任務或開放式討論活動，讓不同程度的學生皆能在適性挑戰中展現學習成果。