

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表

授 教	課 師	聶堉璇	教學目標	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。		
年	級	三年級		2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。		
			3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。			
教 領	學 域	數學	教學法策略/形式	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()		
教 單	學 元	乘法				
觀 察 前 會 談 時 間	114 年 10 月 2 日		學生先備	• 用連加解決單位量相同的問題，並理解倍的語言。 • 認識乘法算式，並列出乘法算式解決乘法問題。		
教 學 日 期	114 年 10 月 9 日		經驗或教材分析			
教 學 活 動				時間	評量方式	
(一) 熟練二位數乘以一位數的直式計算 1. 請學生讀 p. 51 例題 6 後，先用乘法算式把問題記下來。 2. 請學生先自行在位值表上用直式計算「 56×5 」，再請個別學生上臺說明自己的直式記錄，全班共同討論。 3. 請學生讀 p. 51 例題 7 後，先用乘法算式把問題記下來後，先自行在位值表上用直式計算解題。 4. 請個別學生上臺說明自己的直式紀錄，全班共同討論。 (二) 用直式算算看 1. 請學生自行完成 p. 51 練習 後，再請個別學生上臺分享自己的計算過程。				40 分鐘	教師行間巡視，確認學生能正確用直式計算。對於有困難的學生，可以先請學生操作錢幣圖卡後再計算。	

二、發展活動

(一) 整百乘以一位數的直式記錄

1. 請學生先讀課本 p. 52 例題 **1** 後，乘法算式把問題記下來。
2. 教師提問：「 200×6 是 200 的幾倍？」；「200 是 2 個 **100**，2 倍有幾個 **100**？3 倍呢？……6 倍呢？」請學生拿出附件 3 的錢幣圖卡排排看。
3. 教師再提問：「12 個 **100** 是多少元？」請學生回答後，教師說明「2 個 **100** 的 6 倍是 12 個 **100**，記錄在位值表上是 1200。」請學生將答案記錄在空格中。
4. 請學生先自行完成 p. 52 **練習** 後，再請學生上臺發表乘法直式的記錄方式。

(二) 能理解三位數乘以一位數的直式計算

1. 請學生先讀 p. 53 例題 **2** 後，用乘法算式把問題記下來。
2. 教師提問：「423 是幾個 **100**、幾個 **10** 和幾個 **1** 合起來的？」請學生用附件 3 的錢幣圖卡排排看。
3. 教師再提問：「423 的 2 倍有幾個 **100**？幾個 **10**？幾個 **1**？」請學生用附件 3 的錢幣圖卡排排看。
4. 教師說明「 423×2 」的直式記錄：「 423×2 也就是 4 個 **100**、2 個 **10**、3 個 **1** 的 2 倍」；「先計算 3 個 **1** $\times 2$ ，是 6 個 **1**，記錄在第一層」；「再計算 20 的 2 倍是 40，記錄在第二層」；「最後計算 400 的 2 倍是 800，記錄在第三層，合起來是 846。」請學生將答案填入空格中。
5. 請學生讀 p. 53 例題 **3** 後，先用乘法算式把問題記下來後，先自行在位值表上用直式計算解題。
6. 請個別學生上臺說明自己的直式紀錄，全班共同討論。

三、綜合活動

(一) 我學會了

1. 教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。
2. 教師說明作業內容：習作第 41 頁。

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：老師佈題，學生實際上台操作後，解說常見迷思和歸納。



照片說明：老師行間巡視，個別指導協助。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： 302	日 期：114.10.9
教學者姓名：聶堉璇	學習領域/科目：數學

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 聶堉璇

觀課教師簽名： 方詩鈺

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：114.10.9 教學班級：302 觀察後會談時間：114.10.9

教 學 者：聶堉璇 觀 察 者：方詩鈺

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

這堂課讓我觀察到學生在學習乘法時的多元表現，有些孩子能迅速掌握進位邏輯，也有部分孩子在口頭表達與筆算轉換間仍顯得猶豫。

未來希望能放慢節奏，給學生更多討論與同儕分享的時間，讓孩子能說出自己的想法，從錯誤中修正並建構出更穩固的乘法概念。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

教師透過不斷的提問和實際操作，並給予學生足夠的時間理解，讓學生思考操作的正確與否，更進一步理解自己的問題，並做修正，引起學生動機。

四、 對授課教師之具體成長建議：（由觀課教師提出）

本次公開課的整體流程順暢，學生能依循老師的提問逐步理解乘法意義與直式運算。然而在實際操作過程中，發現部分學生在「位值概念」與「進位步驟」仍需更多鞏固。

未來可於課前預備活動中增加操作具體教具（如十進位積木或錢幣模型），協助學生視覺化理解；同時於練習階段安排分層題組，讓不同程度學生皆能成功運用乘法策略解題。