

觀課紀錄表

觀課時間：114年11月5日10:10 議課時間：114年11月6日13:00

觀察對象	學生行為表現記錄
(10)班 組或人) 學生	行為 1 學生能仔細聆聽，並根據教師提問積極回答問題。
	行為 2 學生課堂參與度高、專注於課堂並勇於發問，反應良好。
	行為 3 能與組員相互討論問題，寫出正確答案。
	行為 4 行為 5
	學生與教師能針對問題相互討論，激發更多思考，又延伸至日常生活當中。
學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現	
學習表現：在學習內容上的學習表現	
從學生多個行為推論學生表現的原因	教師平時已培養班級學生課堂規矩及秩序，且能透過引導式提問讓學生主動思考、專注課堂。
擬定教學策略	✓ 以分組形式進行問題討論。 ✓ 讓學生邊思考邊寫在白板上，增加記憶，也較不乏味。 ✓ 圖像化教學，更能具體理解課文文意。
教師議課教學省思學習心得	授課教師平時將班級秩序控制得很好，學生課堂反應十分踴躍，但不致於吵雜。學生對於課程表現得很有興趣，會互相討論並認真回答問題，整體表現很不錯！
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

