

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	40 分鐘			教學班級	四年忠班	
教學領域	數學領域			教學單元	第四單元假分數與帶分數	
教學者	江韻華	觀察者	蔡桂芬	觀察後會談時間	114..10.9	

教材內容：

以實際物品(大餅)來分看看 2 以內的簡單分數，並搭配附件蔥花大餅，南大餅，芝麻大餅圖，來建立真分數及假分數的概念，進一步了解假分數及帶分數之間的關係。

教學目標：

- 一、透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。
- 二、將真分數、假分數與 1 進行比較及歸納。
- 三、以整數和分數並置來認識帶分數。

學生經驗：

- 一、已有真分數的概念。
- 二、能知道分子分母相同時等於 1。

教學活動：

- 一、全班分成 4 組，以大餅為例，讓每組抽籤分分看，分成 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{8}$ 、 $1\frac{1}{2}$ 、 $\frac{8}{4}$ 讓每組小孩充分討論。
- 二、利用附件圖卡來做真分數及假分數的分類。
- 三、分子和分母一樣大的分數歸類為假分數。

教學評量方式：

- 一、實作評量，分組報告。
- 二、書寫習作。

觀察的工具和觀察焦點：

教學觀察紀錄表。

授課教師：江韻華

觀課教師：蔡桂芬

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四年忠班	觀察時間	114 年 10 月 9 日 第二節			
教學領域	數學領域		教學單元	第四單元假分數與帶分數		
教學者	江韻華		觀察者	蔡桂芬		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師：

江韻華

觀課教師：

蔡桂芬

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：江韻華

教學班級：四年忠班

教學領域：數學領域

教學單元名稱：假分數與帶分數

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

一、學生分割大餅非常確實，組員間也充分進行討論，能從生活中的分大餅分披薩確實分分看，來了解真分數及假分數，較能有更深入的認識。

二、課程設計能符合學生須達成此單元的能力，但活動時間的掌握還需再精確。

三、此次設計雖為整組設計，組員間是否能充分參與討論，老師須事先掌握組員間的特質，儘量安排能全組合作討論的組員，才能更增加學生的合做學習。

授課教師：

江韻華

觀課教師：

蔡桂芬

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	40 分鐘	教學班級	四年忠班
教學領域	教學領域	教學單元	第四單元假分數與帶分數
教 學 者	江韻華	觀 察 者	蔡桂芬
		觀察後會談時間	114.10.09, 14:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 讓學生回想過去學過的知識，提取學生的先備經驗；透過相關影片引起學習動機。
2. 老師給予各組圓形大餅，讓學生依抽到的卡片進行平分，待學生平分完畢再請學生代表上台發表其分法與思考過程。整個過程從分割大餅到下定義都由學生自行思考、互相討論，學生舉手踴躍、過程熱絡卻有秩序，充分顯現平日的訓練成熟，才能有這般表現。
3. 學生發表後老師再發下圖畫紙，讓學生分看看大於 1 個要用甚麼分數表示，利用動手做做看來瞭解假分數的定義，循序漸進較能讓學生明白。
4. 老師準備誘人的大餅引發學生的學習動機。學生自己動腦思索、切割平分從做中學，上台講述思考過程，充分發揮合作學習的精神。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 課程時間的安排須再規劃及掌握。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 老師適時補充說明，統整歸納讓學生對分數有完整清楚的概念。
2. 各組有學習較弱或較被動的學生，應給予適時的指導。

授課教師：江韻華

觀課教師：蔡桂芬