# 國小數學領域第十一冊(6上)第04單元　小數除法

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 第4單元　小數除法 | | **總節數** | | | 共6節，240分鐘 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-III-7** 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 | | **領域核心素養** | **數-E-A1**  具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  **數-E-A2**  具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  **數-E-A3**  能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  **數-E-B1**  具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  **數-E-C1**  具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  **數-E-C2**  樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| **學習**  **內容** | | **N-6-4** 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過生活情境學習小數除以小數的問題，引導學生能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | **性別平等教育**  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。  **人權教育**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  **生涯規劃教育**  涯E7 培養良好的人際互動能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過扉頁故事—「茶葉的重量」，知道阿薩姆紅茶的由來，並可以和同學一起討論扉頁問題，從討論過程中，培養和同學良好的人際互動能力。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 社會、自然 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能解決整數÷小數的除法問題。  2.能解決小數÷小數的除法問題。  3.能解決小數除法的應用問題。  4.能用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。  5.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版數學6上課本第4單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 扉頁故事影片、附件6、小白板、白板筆 | | | | |

**第2節**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動二】  ‧解決一位小數除以小數，商為整數的除法問題。  **發展活動一**　小數÷小數(商是整數)  1.教師布題：有一根長2.8公尺的竹竿，每0.4公尺切成一段，一共可以切成幾段？  T：長2.8公尺的竹竿，每0.4公尺切成一段，可以切成幾段？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。  S：2.8÷0.4。  T：想想看，要怎麼計算？  S：2.8公尺是28個0.1公尺，0.4公尺是4個0.1公尺，2.8÷0.4和28÷4的答案一樣，可以看成28÷4來計算。  T：可以切成幾段？寫成直式算算看。  2.教師布題：展場上，機器人的高度是2.16公尺，公仔的高度是0.36公尺，機器人的高度是公仔的幾倍？  T：機器人的高度是公仔的幾倍？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。  S：2.16÷0.36。  T：想想看，要怎麼計算？  S：2.16公尺是216個0.01公尺，0.36公尺是36個0.01公尺，2.16÷0.36和216÷36的答案一樣，可以看成216÷36來計算。  T：機器人的高度是公仔的幾倍？寫成直式算算看。  3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。  **發展活動二**　小數÷小數(商是小數)  1.教師布題：有大、小兩種包裝的十穀米，大包裝重4.25公斤，小包裝重2.5公斤，大包裝的十穀米重量是小包裝的幾倍？  T：大包裝的十穀米重量是小包裝的幾倍？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。  S：4.25÷2.5。  T：想想看，被除數和除數的小數位數不一樣，要怎麼計算？  S：將除數變成整數。  T：除數2.5要怎麼變成整數？  S：2.5是25個0.1。  T：那麼被除數4.25是幾個0.1呢？  S：4.25是42.5個0.1。  T：4.25÷2.5可以怎麼計算？  S：可以看成42.5÷25來計算。  T：大包裝的十穀米重量是小包裝的幾倍？寫成直式算算看。  T：商的小數點要對齊哪裡？  2.教師布題：有一塊長方形菜園的面積是13.3平方公尺，長是4.75公尺，菜園的寬是多少公尺？  T：菜圃的寬是多少公尺？要怎麼計算？把你的想法用數學算式表示。  S：13.3÷4.75。  T：移動小數點，13.3÷4.75可以看成什麼算式？  S：1330÷475。  T：菜圃的寬是多少公尺？寫成直式算算看。  T：商的小數點要對齊哪裡？  3.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。  4.回家作業：習作P41 | 7分鐘  8分鐘  5分鐘  8分鐘  7分鐘  5分鐘 | ‧評量方式：  發表評量  分組報告  參與討論  ‧學習輔助教材：  小白板、白板筆、附件6 |
| **參考資料：**康軒6上教用課本和教學指引 | | |