# **113年基隆市推動中小學數位學習精進方案**

# **國中組教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | ◻自主學習組◻PBL學習組◻新科技組  ◻ 雙語科技 ◻其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 教材來源 | 翰林 | |
| 單元 | 七上第三課: Open the Magic Door | | 實施對象 | 707 | |
| 議題融入領域方式 | * 議題: 環境教育 * 跨領域: 科技 | | 課程實施時間 | □領域/科目：  □校訂必修/選修  □彈性學習課程/時間 | |
| 設計理念 | * 教材分析 * 教學模式 | | | | |
| 核心素養 | 總綱  核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 | | | |
| 領域  核心素養 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體 語言進行適切合宜的溝通 與 互 動。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 學生能使用祈使句、助動詞Can的問答句、聆聽並分辨英文歌曲中祈使句，列舉說出生活中常用此兩種句型的五句生活用語，  ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  \*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 | | | |
| 學習內容 | Ac-Ⅳ-3 常見的 生活用語。  Ad-Ⅳ-1 國中階 段所學的文 法句型。  Ae-Ⅳ-1 簡易 歌謠、韻 文、短文 | | | |
| 環境議題融入學習重點 | 學習主題 |  | | | |
| 實質內涵 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | | | |
| 學習目標 | 領域  學習目標 | 1. 能養成聆聽英語文的習慣。 2. 能具備使用英語文進行日常對話的能力。 3. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。 | | | |
| 環境議題  學習目標 | 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素 材，如歌曲、英語學習雜誌、 漫畫、短片、廣播、網路等。 \*6-Ⅴ-7 能積極以英語文為工具，探索 新知並關注國際議題。 | | | |
| 教學準備 | Ipad, youtube英語歌曲，電子白板 | | | | |
| 教學成效分析 | 1. 學生學習成效分析 2. 學生參與情形 3. 學生學習意願與態度 4. 學生學習表現 5. 學習目標達成分析 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學流程、內容及實施方式 | | | 教學資源 | | 學習評量 |
| * + - 1. 藉由教室英文Take out your book.開始介紹祈使句型       2. 藉由提問Can I borrow your pen?   日常生活中常用問句開始介紹Can助動詞開始的提問句   * + - 1. 聆聽Hey Jude歌曲，並提供學習單   請學生勾選出祈使句   * + - 1. 學生利用大海報提示找出生活中常用的祈使句，利用cool English whisper功能，產出短文及語音檔       2. 學生利用Ipad及耳機，口說練習短文，之後填寫學習單以及上台分享 | | | 電子書  Youtube  教室四周海報  Ipad  Cool English/whisper | | 電子書  學習單  Cool English練習口說  ipad錄音  上台分享 |

## 附件3

# 教學資源附件、(可附上教學資源、學習單……等。)

Hey Jude – The Beatles 中英文歌詞(勾選祈使句)、學生填寫五句生活中常使用的祈使句以及五句Can開頭的問句

## 附件4

# 教學歷程及學生活動相片

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| (說明) | (說明) |
|  |  |
| (說明) | (說明) |

＊可自行增列

**教學影片連結：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。**

# 中華民國113年 月 日