# **114年基隆市公開觀課社會領域教案**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 問題導向教學\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 教材來源 | 翰林社會課本  第5冊 | |
| 單元 | L3 北美洲 | | 實施對象 | 904 | |
| 議題融入領域方式 | ■議題:環境教育  □跨領域: | | 課程實施時間 | ■領域/科目：  社會/地理  ■校訂必修/選修  □彈性學習課程/時間 | |
|  |  | | | | |
| 核心素養 | 總綱  核心  素養 | J-A2  具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-A3  具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 | | | |
| 領域  核心  素養 | 社-J-A2  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相 對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 地 1a-Ⅳ-1  說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1c-Ⅳ-2  反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 | | | |
| 學習  內容 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景 | | | |
| 環境教育議題融入學習重點 | 學習  主題 | 氣候變遷 | | | |
| 實質  內涵 | 環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及北美洲常見氣候害與因應氣候變遷調適的政策。 | | | |
| 學習目標 | 領域學習目標 | 1.讓學生認識北美洲氣候類型與特色。  2.讓學生認識北美洲地形種類與分布。  3.讓學生瞭解北美洲自 然環境之優勢。 | | | |
| 環境  議題  學習  目標 | 讓學生透過氣候圖與地面天氣圖的資料數據，瞭解氣候變化與生態環境息息相關，進而培養愛護環境與珍惜資源之行動力。 | | | |
|  |  | | | | |
| 教學成效分析 | 學生學習成效分析(課室觀察)：學生參與情形、學生學習意願與態度  學生學習表現。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | | |
| 教學流程、內容及實施方式 | | | 教學資源 | | 學習評量 |
| (一)引起動機  1.詢問同學關於 北美洲之認識，包含文化、氣候、飲食等？(學生自由發言)  (二)教學活動  \*利用電子書進行主要課程教學。  1、北美洲地形種類與特色  （完成北美地形圖）  A西部高山區  B中部平原區  C東部低地區  2、北美洲氣候種類與分布  （練習繪製北美洲氣候圖）  A 溫帶海洋性氣候  B 溫帶大陸性氣候  C 溫帶地中海氣候  D 夏雨型暖溫帶  E 高地氣候  F 溫帶沙漠氣候  G 寒帶氣候  ＊均一教育平台  使用均一教育平台觀看並學習北美洲相關教學  影片。  3、北美洲常見氣候災害  A 龍捲風  B 颶風  C 乾旱  D 暴風雪  4、分組活動  各組完成「北美洲常見氣候災害分布圖」  並擇一災害說明其發生原因。  (三)總結活動  「課堂評量」  請同學完成北美洲地形圖與氣候分布圖，並標示出各氣候類型 之特色，藉以瞭解本單元學習重點。 | | | 平板、課本、電子書、均一教育平台 | | 課室觀察  線上測驗(Kahoot、GoogleForm) |