# **114年基隆市公開觀課社會領域教案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 問題導向教學\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 教材來源 | 翰林社會課本第5冊 |
| 單元 | L3 北美洲 | 實施對象 | 904 |
| 議題融入領域方式 | ■議題:環境教育□跨領域: | 課程實施時間 | ■領域/科目：社會/地理■校訂必修/選修□彈性學習課程/時間 |
|  |  |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | J-A2具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相 對應的行動方案及創新突破的可能性。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 地 1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。地 1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 |
| 學習內容 | 地 Bi-Ⅳ-1 自然環境背景 |
| 環境教育議題融入學習重點 | 學習主題 | 氣候變遷 |
| 實質內涵 | 環 J9了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及北美洲常見氣候害與因應氣候變遷調適的政策。 |
| 學習目標 | 領域學習目標 | 1.讓學生認識北美洲氣候類型與特色。2.讓學生認識北美洲地形種類與分布。3.讓學生瞭解北美洲自 然環境之優勢。 |
| 環境議題學習目標 | 讓學生透過氣候圖與地面天氣圖的資料數據，瞭解氣候變化與生態環境息息相關，進而培養愛護環境與珍惜資源之行動力。 |
|  |  |
| 教學成效分析 | 學生學習成效分析(課室觀察)：學生參與情形、學生學習意願與態度學生學習表現。 |
| 教學活動設計 |
| 教學流程、內容及實施方式 | 教學資源 | 學習評量 |
| (一)引起動機1.詢問同學關於 北美洲之認識，包含文化、氣候、飲食等？(學生自由發言) (二)教學活動\*利用電子書進行主要課程教學。1、北美洲地形種類與特色 （完成北美地形圖）A西部高山區B中部平原區C東部低地區2、北美洲氣候種類與分布（練習繪製北美洲氣候圖）A 溫帶海洋性氣候B 溫帶大陸性氣候C 溫帶地中海氣候D 夏雨型暖溫帶E 高地氣候F 溫帶沙漠氣候G 寒帶氣候＊均一教育平台 使用均一教育平台觀看並學習北美洲相關教學 影片。 3、北美洲常見氣候災害 A 龍捲風 B 颶風 C 乾旱 D 暴風雪 4、分組活動 各組完成「北美洲常見氣候災害分布圖」 並擇一災害說明其發生原因。(三)總結活動 「課堂評量」 請同學完成北美洲地形圖與氣候分布圖，並標示出各氣候類型 之特色，藉以瞭解本單元學習重點。 | 平板、課本、電子書、均一教育平台 | 課室觀察線上測驗(Kahoot、GoogleForm) |