

附表4：

基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：劉慧娟

教學班級：101

教學領域：數學

教學單元名稱：第五單元 方盒、圓罐、球

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學省思：

本單元注重實際操作和學生平時玩積木的經驗高度相關，引起動機使用學生事前帶來的形體，更運用了驚奇箱來引起學生學習動機，讓學生發現生活中的形體和課程中介紹形體的關聯性。所以學生都能很快進入狀況，學習興趣很高。教學者也透過許多立體形體的堆疊活動，使孩子能從實際操作過程（觸摸、察看、分類）理解立體形像，去認知物體的特性和性質，進而能推論其產生的堆疊或滾動功能。

教學活動節奏流暢，利用問答加深學生學習概念，活動時會停下來進行引導討論，讓學生從實作中加深學習記憶。因小一學生專注力短，運用動態和靜態活動搭配，減少學生分心時間。

整體課堂能看到學生對於課堂學習的積極度與熱誠。雖然學生對此單元學習熱忱高，但教學時要時時注意學生程度差異，利用反覆提問及說明，讓程度差學生在此單元中也可以藉由實體接觸，轉換成抽象概念的吸收，讓遊戲教學更有效。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：

附表5：

**基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表**

教學時間	114年 10 月 16日 第二節	教學班級	101
教學領域	數學	教學單元	方盒、圓罐、球
教學者	劉慧娟	觀察者	宋文卿
		觀察後會談時間	10/20

一、教學者教學優點與特色：

教學者事前讓孩子準備生活中的包裝盒和罐子，增加學習動機，加深學習課程與生活結合；並利用遊戲教學活動如驚奇箱和和分組合作活動如疊疊樂---蓋一座101 大樓，提升兒童學習興趣，鞏固學習概念---認識各種形體、平面與曲面，可滾動與不可滾動、可堆疊和不可堆疊。

此外，教學者本身也準備許多立體形體的物品，再輔以動作示範及清晰的音量，以問題引導討論和動手實作，讓學生都很快理解形體的特色及性質，並利用學到的概念實際操作蓋101大樓，讓學生透過親自觸摸及感覺，來認知立體形體，加深印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

無

三、對教學者之具體成長建議：

若能在課後將各種形體讓學生分類製作一張列表，使學生鞏固所有形體的特性以建立清楚的概念。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

劉慧娟

觀課教師：

宋文卿

附表2：

**基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	10/16第二節	教學班級	101
教學領域	數學	教學單元	(五)方盒、圓罐、球
教學者	劉慧娟	觀察者	宋文卿
		觀察後會談時間	10/09

教學目標：

- 1.能透過觸摸、堆疊、滾動的活動，區分平面和曲面的物體。
- 2.能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。
- 3.能運用形體的特徵進行堆高作品。

教學活動：

1. 引起動機：扉頁動畫觀賞與分享觀後心得。
2. **發展活動一：驚奇箱**
(1)教師事先請學生帶各種形體的立體物品，透過觸摸的活動，區分平面和曲面的物體。
(2)教師將各種形體放入驚奇箱，學生上台觸摸箱中物體，分享觸摸形體後將感覺描述。
3. **發展活動二 疊疊樂---蓋一座101 大樓**
(1)教師請學生將帶來的物品做堆高比賽。
(2)分組比比看哪一組可以堆得最高。
(3)教師請學生發表選用堆高物品之表面特性。
(4)學生藉由實際操作以感受平面容易堆高之特性。
4. **總結活動：**將今天活動要學習的概念再逐一複習。

教學評量方式：(1)實作評量 (2)發表評量 (3)參與討論 (4)課堂問答

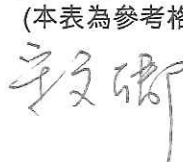
觀察的工具和觀察焦點：簡單立體形體

- (1)能辨認、分類和堆疊立體形體。
- (2)觀察孩子進行活動時堆疊設計及討論時的參與程度。

授課教師：



觀課教師：



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表3：

**基隆市114學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	一 年 一 班	觀察時間	114年 10 月 16日 第二節			
教學領域	數學		教學單元	(五)方盒、圓罐、球		
教學者	劉慧娟		觀察者	宋文卿		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1維持良好的班級秩序	√			
		5-2適時增強學生的良好表現	√			
		5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1引導學生專注於學習	√			
		6-2布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：