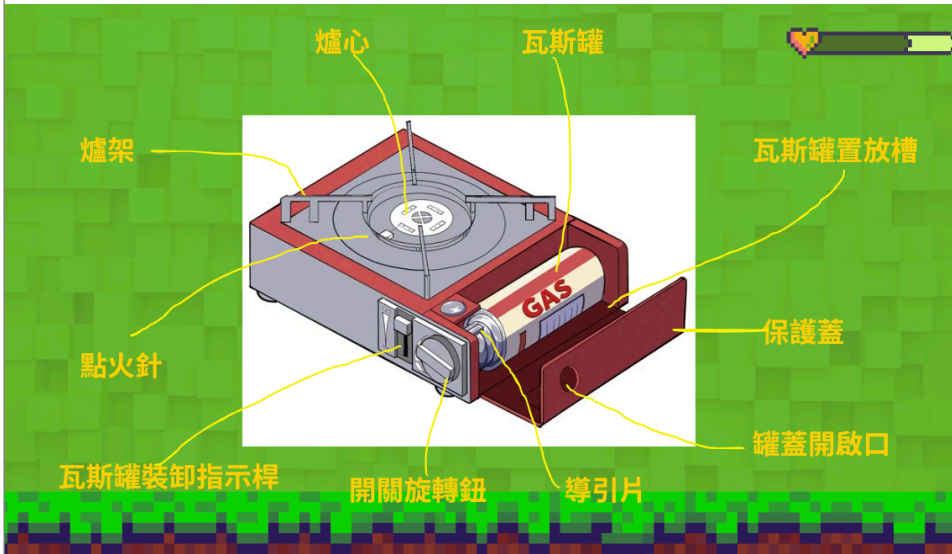
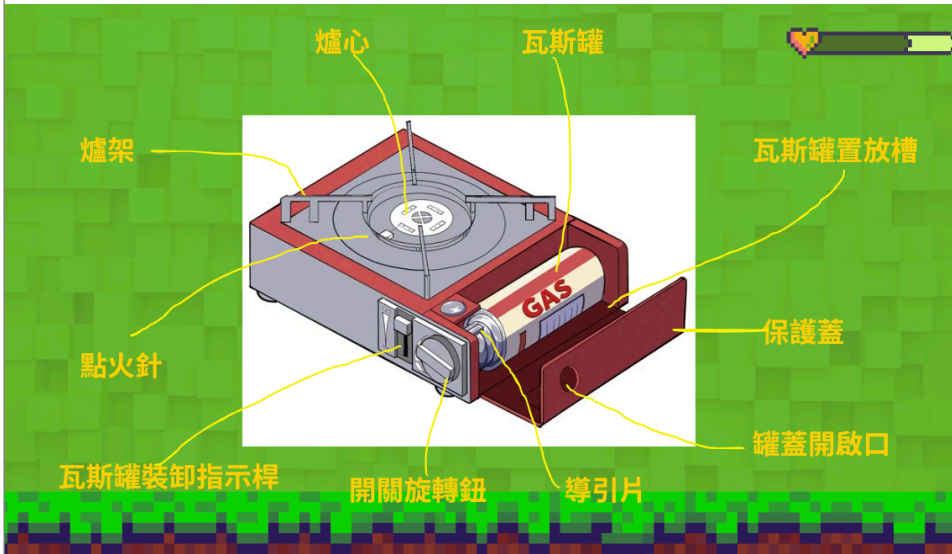
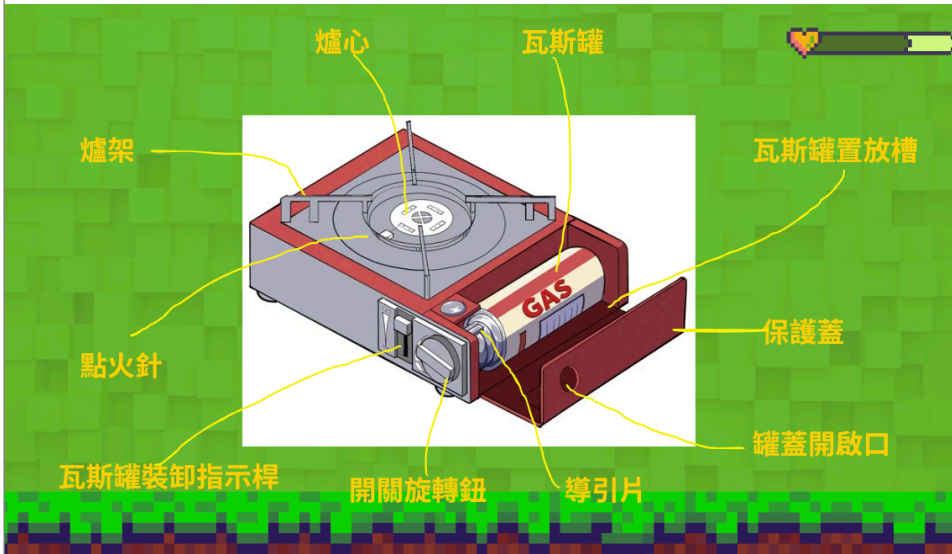


國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫-本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools 雙語課程教案設計

學校名稱 School	基隆市立成功國民中學	課程名稱 Course	雙語童軍
單元名稱 Unit	2-1戶外炊事好幫手	學科領域 Subject / Domain	綜合領域
教材來源 Teaching Material	• 康軒版本教科書 • 自製教材	教案設計者 Designer	賴致媛
實施年級 Grade	八年級	本單元共 <u>3</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	認識較常見的戶外爐具，以及學會正確安全的卡式爐操作步驟，並且能以基礎英語分組上台呈現步驟，讓學生學以致用已知的英語動詞。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	C2人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
	學習表現 Learning Performance	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	

學科學習重點 Learning Focus	學習內容 Learning Contents	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject <ul style="list-style-type: none"> 學生已知卡式爐各部位名稱，並且已有分好的組別。 	
	英語準備度 Readiness of English <ul style="list-style-type: none"> 學生已知基本問候課室英語 運用一般疑問句「What 句型...」 基本英語動詞應用 	
單元學習目標 Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> 複習卡式爐各部位名稱 引導與討論，認識各式爐具的優缺點 卡式爐操作步驟講解並且帶入英語動詞應用 	
中 / 英文使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
	<ul style="list-style-type: none"> 課室問候（中文 / 英文） 詢問問題（英文） 爐具名稱（中文 / 英文） 	<ul style="list-style-type: none"> 回答老師問題（中文 / 英文） 分組上台演示（中文 / 英文）
教學方法 Teaching Methods	示範教學法（Modeling）	
教學策略 Teaching Strategies	強調日常英語的應用，因此在說明炊具使用的步驟時會帶入基本英語，藉此讓學生知道英語的實際應用樣貌，以及炊具安全使用步驟	
教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 小白板 卡式爐 瓦斯罐 學習單 	
評量方法 Assessment Methods	實作與口語評量：分組上台實作時給予講評。 學習單撰寫：於本單元結束後，讓學生撰寫個人學習單。	

<p>評量規準 Rubrics</p>	<p>個人分數：學生舉手回答正確，加個人分數一分。 團體分數：上台實作完整度，滿分五分，依序遞減最低一分。 學習單：學習單完成後繳回，按照內容正確性與完整性評分。</p>										
<p>議題融入 Issues Integrated</p>	<p>爐具與祝融使用不當而引發的社會案例</p>										
<p>教學流程 Teaching Procedures</p>											
<p>第一節</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="319 542 1276 645"></th><th data-bbox="1276 542 1439 645">時間 Time</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="319 645 1276 748"> <p>準備階段 Preparation stage</p> </td><td data-bbox="1276 645 1439 748">10</td></tr> <tr> <td data-bbox="319 748 1276 1043"> <p>1. 課程開場問候（中 / 英語） 2. 於黑板寫下本學期分組的座號</p> <p>發展階段 Development stage</p> <p>1. 介紹卡式爐各部位（中文）</p> </td><td data-bbox="1276 748 1439 1043">20</td></tr> <tr> <td data-bbox="319 1043 1276 1594">  </td><td data-bbox="1276 1043 1439 1594">15</td></tr> <tr> <td data-bbox="319 1594 1276 2085"> <p>2. 小組競爭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組使用一個小白板及白板筆 • 小組討論與撰寫卡式爐各部位名稱 • 完成後快速繳回給老師 <p>總結階段 Summary stage</p> <p>1. 全班一起檢視各組交回的小白板並且大聲說出正確答案 2. 給予最快速、最完整完成任務的小組分數</p> <p>第一節結束 End of the first session</p> </td><td data-bbox="1276 1594 1439 2085"></td></tr> </tbody> </table>		時間 Time	<p>準備階段 Preparation stage</p>	10	<p>1. 課程開場問候（中 / 英語） 2. 於黑板寫下本學期分組的座號</p> <p>發展階段 Development stage</p> <p>1. 介紹卡式爐各部位（中文）</p>	20		15	<p>2. 小組競爭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組使用一個小白板及白板筆 • 小組討論與撰寫卡式爐各部位名稱 • 完成後快速繳回給老師 <p>總結階段 Summary stage</p> <p>1. 全班一起檢視各組交回的小白板並且大聲說出正確答案 2. 給予最快速、最完整完成任務的小組分數</p> <p>第一節結束 End of the first session</p>	
	時間 Time										
<p>準備階段 Preparation stage</p>	10										
<p>1. 課程開場問候（中 / 英語） 2. 於黑板寫下本學期分組的座號</p> <p>發展階段 Development stage</p> <p>1. 介紹卡式爐各部位（中文）</p>	20										
	15										
<p>2. 小組競爭</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每組使用一個小白板及白板筆 • 小組討論與撰寫卡式爐各部位名稱 • 完成後快速繳回給老師 <p>總結階段 Summary stage</p> <p>1. 全班一起檢視各組交回的小白板並且大聲說出正確答案 2. 給予最快速、最完整完成任務的小組分數</p> <p>第一節結束 End of the first session</p>											

第二節	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程開場問候（中 / 英語） 於黑板寫下本學期分組的座號 複習卡式爐各部位名稱 	10
	<p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「What is this ?」的問句引導與討論，認識各式爐具的優缺點  <ol style="list-style-type: none"> 卡式爐操作步驟講解（中 / 英語） 實作示範 <ul style="list-style-type: none"> 帶入基礎實用的英語動詞解說步驟 Take out-Check-Open, and put in-Close, and press down.-Switch on it, and listen to it. 小組練習與角色分配 	25
	<p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽組別上台演示 全班大聲複習卡式爐操作步驟（英語） 	10
	第二節結束 End of the second session	

<p>第三節</p>	<p style="text-align: center;">準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程開場問候（中 / 英語） 於黑板寫下本學期分組的座號 複習卡式爐操作步驟（英語） <p style="text-align: center;">發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論哪些食材可以用卡式爐快速、方便的在戶外料理 卡式爐實作 – 12月冬至湯圓團團圓圓 <p style="text-align: center;">總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習完整的戶外炊事流程（安全使用—不留痕跡善後） 學習單撰寫 <p style="text-align: center;">第三節結束 End of the third session</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>
<p>參考資料 References</p>		

The Design of Bilingual Lesson Plan

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.