

國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫-本土雙語教育模式之建構與推廣

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools

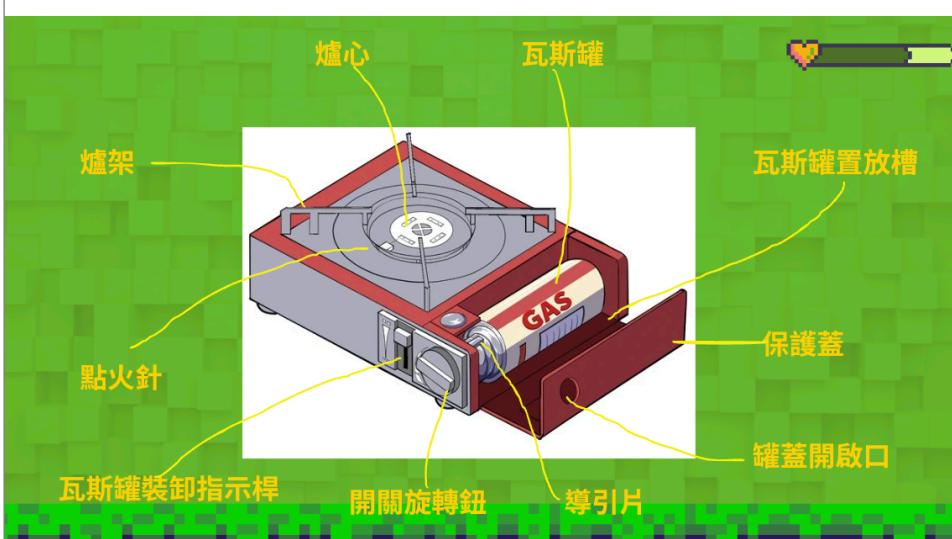
雙語課程教案設計

學校名稱 School	基隆市立成功國民中學	課程名稱 Course	雙語童軍
單元名稱 Unit	2-1戶外炊事好幫手	學科領域 Subject / Domain	綜合領域
教材來源 Teaching Material	<ul style="list-style-type: none"> 康軒版本教科書 自製教材 	教案設計者 Designer	賴致媛
實施年級 Grade	八年級	本單元共3節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	認識較常見的戶外爐具，以及學會正確安全的卡式爐操作步驟，並且能以基礎英語分組上台呈現步驟，讓學生學以致用已知的英語動詞。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	C2人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	
	校本素養指標 School-based Competences	無	
	學習表現 Learning Performance	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3a-IV-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	

學科學習重點 Learning Focus	學習內容 Learning Contents	<p>童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童Cb-IV-1露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p>
學生準備度 Students' Readiness	學科準備度 Readiness of Domain/Subject	<ul style="list-style-type: none"> 學生已知卡式爐各部位名稱，並且已有分好的組別。
學生準備度 Students' Readiness	英語準備度 Readiness of English	<ul style="list-style-type: none"> 學生已知基本問候課室英語 運用一般疑問句「What 句型...」 基本英語動詞應用
單元學習目標 Learning Objectives	<ul style="list-style-type: none"> 複習卡式爐各部位名稱 引導與討論，認識各式爐具的優缺點 卡式爐操作步驟講解並且帶入英語動詞應用 	
中 / 英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English	教師 Teacher	學生 Students
教學方法 Teaching Methods	示範教學法 (Modeling)	
教學策略 Teaching Strategies	強調日常英語的應用，因此在說明炊具使用的步驟時會帶入基本英語，藉此讓學生知道英語的實際應用樣貌，以及炊具安全使用步驟	
教學資源及輔助器 材 Teaching Resources and Aids	<ul style="list-style-type: none"> 簡報 小白板 卡式爐 瓦斯罐 學習單 	
評量方法 Assessment Methods	實作與口語評量：分組上台實作時給予講評。 學習單撰寫：於本單元結束後，讓學生撰寫個人學習單。	

評量規準 Rubrics	個人分數：學生舉手回答正確，加個人分數一分。 團體分數：上台實作完整度，滿分五分，依序遞減最低一分。 學習單：學習單完成後繳回，按照內容正確性與完整性評分。
議題融入 Issues Integrated	爐具與祝融使用不當而引發的社會案例

教學流程 **Teaching Procedures**

		時間 Time
	準備階段 Preparation stage	10
	1. 課程開場問候（中 / 英語） 2. 於黑板寫下本學期分組的座號	20
	發展階段 Development stage	
	1. 介紹卡式爐各部位（中文）	
第一節		15
	2. 小組競爭 <ul style="list-style-type: none"> 每組使用一個小白板及白板筆 小組討論與撰寫卡式爐各部位名稱 完成後快速繳回給老師 	
	總結階段 Summary stage	
	1. 全班一起檢視各組交回的小白板並且大聲說出正確答案 2. 紿予最快速、最完整完成任務的小組分數	
	第一節結束 End of the first session	

第二節	<p>準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程開場問候（中 / 英語） 於黑板寫下本學期分組的座號 複習卡式爐各部位名稱 <p>發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「What is this？」的問句引導與討論，認識各式爐具的優缺點 	10
		25
	<ol style="list-style-type: none"> 卡式爐操作步驟講解（中 / 英語） 實作示範 <ul style="list-style-type: none"> 帶入基礎實用的英語動詞解說步驟 Take out-Check-Open, and put in-Close, and press down.-Switch on it, and listen to it. 小組練習與角色分配 <p>總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 抽組別上台演示 全班大聲複習卡式爐操作步驟（英語） 	10
	<p>第二節結束 End of the second session</p>	

第三節	<p>準備階段 Preparation stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程開場問候（中 / 英語） 於黑板寫下本學期分組的座號 複習卡式爐操作步驟（英語） <p>發展階段 Development stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論哪些食材可以用卡式爐快速、方便的在戶外料理 卡式爐實作 _ 12月冬至湯圓團圓圓 <p>總結階段 Summary stage</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習完整的戶外炊事流程（安全使用—不留痕跡善後） 學習單撰寫 	10
		20
		10

第三節結束 End of the third session

參考資料
References

The Design of Bilingual Lesson Plan

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.