

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	2025-10-07 11:20:00_ <u>第四節課</u>		教學班級	<u>507</u>	
教學領域	<u>英語</u>		教學單元	Keelung Color Detectives: Cracking the Code! (Here we go-Book5- U1: What Day Is Today?)	
教學者	<u>廖彩好</u>	觀察者	<u>鄭秀慧</u>	觀察前會談時間	2025-10-06 12:50:00

基隆色彩偵探團 Keelung Color Detectives: Cracking the Code!

透過解讀色彩線索和時間規律（星期），解決以基隆地標為背景的偵探謎題。完美涵蓋了「學校變色」、「Day-Color Code」與「Keelung 地標」三大元素。

Based on your three-period unit, here is a simple summary of the key focus for each lesson:

節次	課程名稱 (中文)	Course Title (English)	重點說明 (Simple Explanation)
第一節	Colors Around Us	Discovering Colors & Feelings	Focuses on color recognition in the school environment and the basic expression of personal feelings linked to colors (e.g., <i>clean, warm</i>).
第二節	My School, My Colors	Creative Drawing and Sharing	Students apply color vocabulary by coloring a picture of their school and drawing a favorite object. They practice describing their creative choices in English.
第三節	<u>The Color & Day Detective Challenge</u>	<u>Days, Colors, and Logic</u>	<u>Introduces the seven days of the week and a Day-Color code. Students work in teams to solve deductive mysteries and practice the key question: "What day is today?"</u>

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____廖彩好_____ 觀課教師簽名：_____鄭秀慧_____

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	507	觀察時間	2025-10-07 11:20:00 第四節課			
教學領域	英語		教學單元	自編: Keelung Color Detectives: Cracking the Code!		
教學者	廖彩好		觀察者	鄭秀慧		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：____廖彩好____觀課教師簽名：____鄭秀慧____

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 廖彩妤 教學班級： 507 教學領域： 英語

教學單元名稱： 自編: Keelung Color Detectives: Cracking the Code!

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	√	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	√	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	√	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	√	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	√	☐	☐	☐
7	其他：	√	☐	☐	☐

◎教學省思：

- 海外進修所學教學概念之應用與選擇 (**Application of Concepts Learned Abroad**)
- 教學概念與選擇說明

我從這次的澳洲海外進修中，觀察到並運用在我的課程上的核心概念是：**真實性教材 (Authentic Materials)** 與生活化情境教學 (**Contextualized Learning**)。

- 教學概念來源：在澳洲進修期間，我觀察到當地美術館的**色彩屋 (Color Houses)** 及布里斯本的地標建築會因應不同場景閃耀不同色彩的現象。
- 選擇融入教案的原因：
 1. **真實性與視覺衝擊**：這些場景展示了顏色在現實生活中的動態變化和功能性，遠比課本上的靜態圖片更具吸引力。
 2. **連結性與在地化**：雖然靈感來自澳洲，但此概念可被簡化並應用於臺灣的脈絡中（如團隊老師提出的**101 隨星期變色**），我進一步將其在地化，設計了結合**基隆地標**的解謎活動。
 3. **跨學科整合**：有效地將「色彩感覺」、「星期 (**Days of the Week**)」與「地標認知」整合在英語課中，使單元內容更加豐富。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 廖彩妤 觀課教師簽名： 鄭秀慧

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	2025-10-07 11:20:00 <u>第四節課</u>		教學班級	<u>507</u>
教學領域	<u>英語</u>		教學單元	<u>自編: Keelung Color Detectives Cracking the Code!</u>
教學者	<u>廖彩好</u>	觀察者	<u>鄭秀慧</u>	2025-10-08 13:30:00- 2025-10-08 14:00:00

一、教學者教學優點與特色

1. 情境有趣貼近基隆。
2. 指令簡潔學生易懂。
3. 確認提問掌握進度。

二、教學者教學待調整或改變之處

1. 鼓勵推理多用英語。
2. 加強個別獨立表達。

三、對教學者之具體成長建議

1. 設計不同程度提問。
2. 系統運用身體動作。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：____廖彩好____觀課教師簽名：____鄭秀慧____