

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas : Localizing Bilingual Education Models in Primary and Secondary Schools

雙語課程說觀議課紀錄表_B版

Bilingual Course Speaking and Discussion Lesson Record Form B Version

夥伴學校 Partner Schools : <u>成功國中</u> ※學校全名	時間 Time : 114.12.18 (四) 14:00 706 戰王 ※年/月/日/星期/時間
主持人 Host : <u>(田益)</u> ※到校主持人姓名/職稱	紀錄者 Recorder : <u>周曉峻</u> ※表單撰寫者
觀課基本資訊 Basic Information About Class Observation	
授課教師 Instructor : <u>李秋碧</u> ※姓名/職稱	教案作者 Teaching Plan Author : <u>李秋碧</u> ※姓名/職稱
課程進度與主題 Course Schedule and Topics : <u>總活動第一冊</u> <u>112bup129 周哈里窗</u> ※請說明本次課程為課程中的第幾週及課程主題。	
學生座位安排 Student seating Arrangement : <u>5x4 安排,而後進行分組,分為4組,組員不一定有移動。</u> ※請完整描述或畫出學生座位是如何配置及師生互動型態。	
觀議課流程說明 Observation Class Process Description <u>1. 介紹課程主題</u> <u>2. 分組活動。</u> <u>3. 影片分享</u> <u>4. 填寫學習單。</u> ※請大致說明本節課之教學活動內容與流程。	
教學與學習情況觀察 Teaching and learning observation <u>學生違規行為,教師立即制止,學生能舉手以發表意見</u>	
※請說明教案內容與教師實際教學狀況是否相符,若有落差也請描述清楚;說明學生學習情況,課程難度對於學生是否太過困難,完成紀錄後核取下方表格。	
主持人及學校成員議課紀錄 The moderator and school members keep records of the course discussions. <u>分組的時間可再優化(課程順序)</u> <u>公開和、隱私和、自我和,應該學生勾選分類後,再抄錄至下方</u>	
※請詳實記錄本次議課中,所有主持人及其他社群成員給予課程的建議,並將相同或類似的意見彙整成一個主項目,在主項目下分別說明是誰提供及給予何種意見。	
課程修改方向 The course direction is modified. <u>形容詞可讓學生提問並互相解答不懂的部份,</u> <u>分組可直接依原先生位分組,</u> <u>更清楚解釋周哈里窗的相關概念</u>	
※請於第二階段議課結束後,記錄所討論之未來教案或教師教學修改方向。	

雙語課程說觀議課：檢核指標

Bilingual Curriculum Discussion and Discussion Course: Checking Index

項目	問題	非常不同意 ← → 非常同意 請勾選 ✓				
		1	2	3	4	5
學習情境營造	學習氛圍友善支持、利於學習發生 The learning Atmosphere is friendly and supportive, conducive to learning.				✓	
	具備正向、支持性的師生關係 Have a positive and supportive teacher-student relationship.				✓	
	具備和諧、友善的同儕關係 Have a harmonious and friendly peer relationship				✓	
教師教學情形	雙語教學活動流程適當且流暢 Teaching activities is appropriate and smooth					✓
	教師能有效運用教學策略以進行雙語活動 (例：獎勵、讓學生是否有選擇、是否有典範、空間展現、多媒體運用等) Teachers can effectively use teaching strategies to carry out bilingual activities. (for example: reward, whether students have choices, whether there are models, space display, multimedia use, etc.)					✓
	教師能有效運用教學方法以達成雙語授課 (例：教學法、講述法、討論法、合作法等) teachers can effectively use teaching methods to achieve bilingual teaching (for example: instructional methods, lecture method, discussion method, cooperative method, etc.)					✓
	雙語教學活動能引發學生學習動機 Bilingual teaching activities can stimulate students' learning motivation.				✓	
	教師能注意到學生的學習狀況 Teachers can pay attention to students' learning conditions					✓
	教師能因應實況作出適當的調整 Teachers can make appropriate adjustments based on the actual situation.					✓
課程內容	課程內容的選擇適當 The selection of curriculum content is appropriate.					✓
	課程內容的呈現方式適當 The presentation of curriculum content is appropriate.				✓	
	課程內容組織邏輯合理 The organization of curriculum content is logically sound.					✓
學生歷程表現	學生有發言或討論的機會 Students have opportunities to speak or engage in discussions.					✓
	學生有使用英文的機會 Students have opportunities to use English.					✓
	學生高度投入參與學習活動 Students are highly engaged and actively participate in learning activities.				✓	
	學生學習困難在課堂獲得解決 Students' learning difficulties are addressed and resolved in the classroom.					✓