

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114.10.07 教學班級：一甲 教學領域：生活 教學單元：校園安全小達人

教學者：林毅芬 觀察者：李麗好 觀察前會談時間：114.10.03

一、教材內容：

康軒版生活

二、學習目標：

1. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
2. 運用所學，提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。

三、學生經驗：

學生已於先前探索校園中各個場所時，知道要注意的事項。

四、學習活動：

(一)、引起動機

1. 接續之前校園探索活動，進行提問。

(二)、發展活動

1. 教師提問，我們探索的地方(校園)安全嗎？討論校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因。
2. 請學生兩兩討論，再全班分享。
3. 經由學生共同討論與分享，教師串聯歸納。

(三)、總結活動

1. 在黑板上紀錄學生發表的危險狀況、發生地點及原因。
2. 歸納總結，並引導學生省思。

五、學習評量方式：

口頭發表、課堂問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表、觀察學生發表及參與狀況

七、回饋會談時間和地點：

114.10.08, 13:00 一年甲班

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	一 年 甲 班	觀察時間	114 年 10 月 7 日 第 6 節
教學領域	生活	教學單元	校園安全小達人
教 學 者	林毅芬	觀 察 者	李麗好

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林毅芬 教學班級：一年甲班 教學領域：生活

教學單元名稱：校園安全小達人

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 教師說明時，部分學生未能專心聆聽，須重複說明，試著將步驟在細分，讓學生能更清楚易懂。
2. 教學活動進行流暢，大部分學生能跟上教師上課節奏，少數學生稍影響課堂秩序，可適時指派學習任務。
3. 學生討論時氣氛熱絡，要多注意秩序掌控及學生討論內容是否符合主題。
4. 教師在進行討論時要適時引導，並注意每位學生參與情形。
5. 黑板上的統整表格，學生有些陌生、看不懂，一開始的時候應多加說明。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：林毅芬

觀課教師簽名：李張明

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間： 114.10.07 教學班級： 一甲 教學領域： 生活 教學單元： 校園安全小達人

教學者： 林毅芬 觀察者： 李麗好 觀察後會談時間： 114.10.08

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學氣氛熱絡，學生發表踴躍，教學流程順暢。
2. 教師能掌握班學生狀況，適時提醒學生參與或給予回饋及鼓勵。
3. 課程融入安全教育，並透學學生實例分享，加深學習印象。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 討論時，部分學生離題在聊天，教師須花較多時間停留指導，各組時間分配難平均。
2. 學生注音拼音能力尚未純熟，發表後記錄成表格的部分，由老師書寫有些可惜，少了一點學生自己完成的成就感。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 學年夥伴可經常討論課程、經驗分享。
2. 參與相關研習，提升教學力。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

林毅芬

觀課教師簽名：

李麗好