

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：陳桂榕 教學班級：405 教學領域：國語 教學單元：作文-我最敬佩的一個人

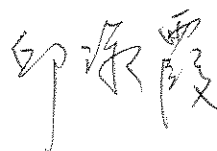
- 一、 教材內容：
114 學年度翰林版四上作文-我最敬佩的一個人
- 二、 學習目標：
 - (一) 能培養學生細緻觀察生活的能力。
 - (二) 能練習寫人，通過具體事例，表現人物特點。
 - (三) 能運用修辭策略，描述人物事例。
 - (四) 能安排文章結構，表達個人的意見看法。
 - (五) 能運用觀察與想像的能力，寫出作文。
- 三、 學生經驗：
 - (一) 有基礎的識字和閱讀能力。
 - (二) 學過記敘文，會試著說出敬佩人的事蹟。
 - (三) 小朋友有學過大綱，將想法記下來。
 - (四) 小朋友能舉手表達自己的看法。
- 四、 學習活動：
 - (一) 引起動機：玩[獵人、黑熊、羚羊]的遊戲，觀察並說出優勝者的特點。
 - (二) 引導
同學們，生活中認識許許多多的人，有親人、同學、老師、默默付出的清潔工，你認為誰最值得尊敬、佩服，為什麼？
 - (三) 確定寫作範圍：(寫下作文大綱)
思考一下，你接觸的人都值得敬佩，寫的這個人一定是做過令人感動的事，給人另下深刻的印象，使人心裡佩服他。
- 五、 學習評量方式：
 - (一) 口頭發表。
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：
 - (一) 觀察的工具：附表 3 觀課紀錄表。
 - (二) 觀察焦點：學生的回答是否正確。
- 七、 回饋會談時間和地點：
 - (一) 回饋會談時間：114 年 10 月 8 日 13:00~15:00
 - (二) 地點：405 教室
- 八、與其他領域連結：生命教育-EI 探討生活議題，培養思考適當情意與態度。

教學者：陳桂榕 觀察者：邱淑霞 觀察前會談時間：114 年 10 月 1 日(三) 13:00

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	四年五班	觀察時間	113 年 10 月 8 日(三)第 4 節
教學領域	國語	教學單元	作文-我最敬佩的一個人
教學者	陳桂榕	觀察者	邱淑霞

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：陳桂榕教學班級：四年五班教學領域：國語教學單元名稱：作文-我最敬佩的一個人

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：積極鼓勵學生發言	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

- 一、引起動機：利用玩「獵人、黑熊、羚羊」的遊戲，和老師比出不同動作的算贏，並引導學生學會觀察，預測看看誰會贏？並說說他會贏的原因及特點？
- 二、老說說出今天的任務，要寫出一篇作文，我最敬佩的一個人。老師引導生活中認識許許多多的人，有親人、同學、老師、默默付出的清潔工，你認為誰最值得尊敬、佩服，為什麼？
- 三、觀看作文引導影片：全班一起來觀看作文引導影片，請同學想想自己最敬佩的人是誰？並想想他讓我敬佩的事蹟 1、事蹟 2 是什麼？感想？
- 四、老師提問：我最敬佩的人是我媽媽，因為他很會做早餐？我最敬佩爸爸，他很帥？讓小朋友來討論看看理由是否充足？還可以怎麼加強事蹟？
- 五、範文引導：全班朗誦範文，並一起找出作者敬佩他的原因、事蹟 1、事蹟 2 及感想。
- 六、綜合：讓同學在日記本中寫下段大綱，並在小組分享。老師提醒學生必須運用[無論——都]在文章中。

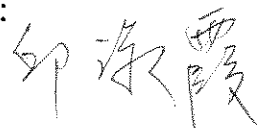
上述教學步驟中，學生很投入玩遊戲，過程中很專注，也能踴躍回答問題，其中老師提問敬佩的人如果只有一項才華，別人也會，你如何更深入描述他的事蹟及和他的互動細節，讓讀者也跟著一起敬佩他呢？學生一開始無法舉例說明，但透過朗誦範文，老師再提問，學生慢慢可以用事蹟描述，來說明敬佩的原因。本想讓學生互相分享自己敬佩的人，因為學生寫大綱花了太多時間，教學次序可調整成先分享再寫大綱。因為透過與人分享，學生可以更豐富自己的寫作內容。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114 年 10 月 8 日 405 教學領域：國語 教學單元：愛閱讀-靈光一現 教學者：陳桂榕

觀察者：邱淑霞 觀察後會談時間：114 年 10 月 8(三)13:00~15:00

一、教學者教學優點與特色：

1. 能透過遊戲引導學生學會觀察與主題契合。
2. 教學流程清楚，透過提問讓學生加強敬佩的人的事蹟描述。
3. 有用獎勵的方式鼓勵學生發言，學生發踴躍。
4. 課堂上讓學生寫出大綱，不僅可以整理思緒，並讓學生及時將所學記錄下來。
5. 影片播放時，老師隨時暫停，隨時提問補充，讓學生更清處，大部分學生都很專注聆聽。
6. 本堂課透過範文朗誦、老師提問、大綱書寫，教學流程順暢，主題明顯。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 全班同學朗誦範文時，老師及時暫停、補充該篇範文作者敬佩的理由、事蹟，若有時間，也可以將範本影印成紙本，讓各組討論、報告進行，除了鼓勵孩子從範文中找出敬佩之人原因、事蹟及感想外，更能讓學生討論文章著的優美詞句，並模仿寫作寫作。
2. 礙於時間不足，只能讓幾位孩子分享自己的敬佩之人，教學者可再利用課餘時間將學生之後的作文張貼在教室角落，再找其他時間讓他們彼此分享。

三、對教學者之具體成長建議：

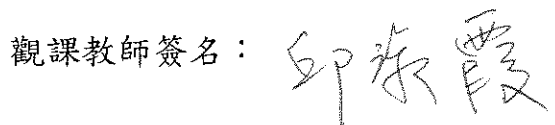
1. 作文教學流程清楚，可多利用同學年備課討論，進行教學經驗分享，讓教學更多元。
2. 可參加國語教學研習，增進相關的知能。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

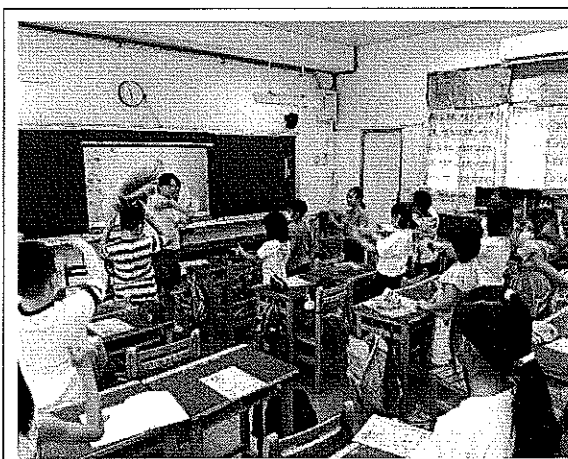
授課教師簽名：



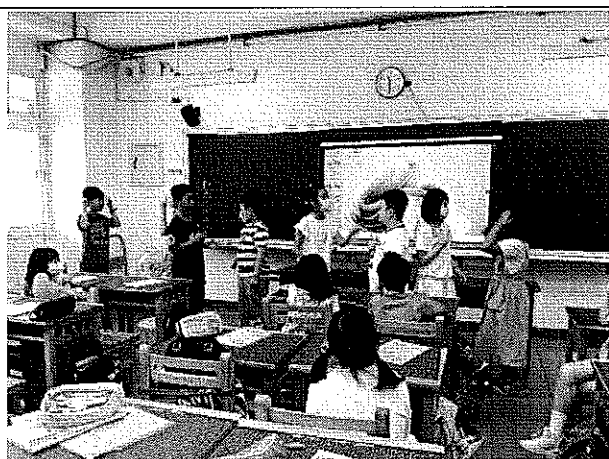
觀課教師簽名：



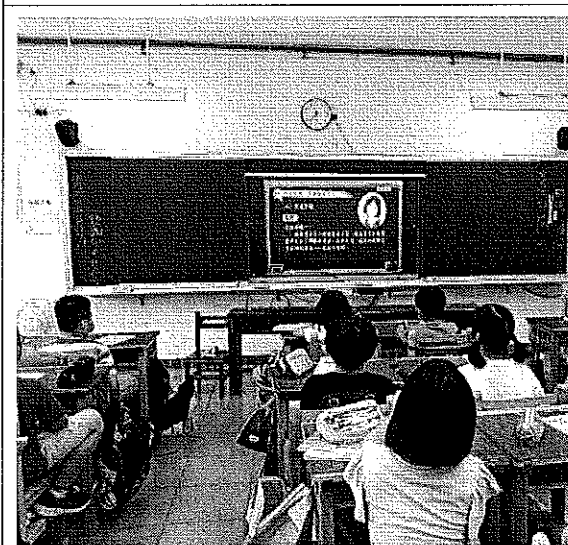
照片



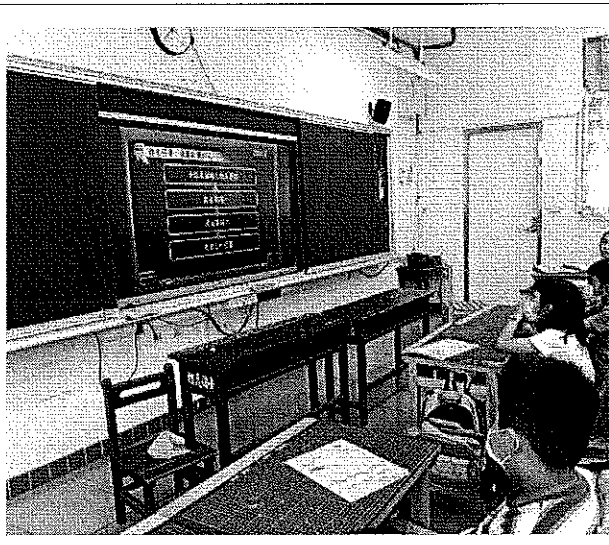
引起動機：玩「獵人、黑熊、羚羊」



猜猜看誰會贏，贏的原因是？



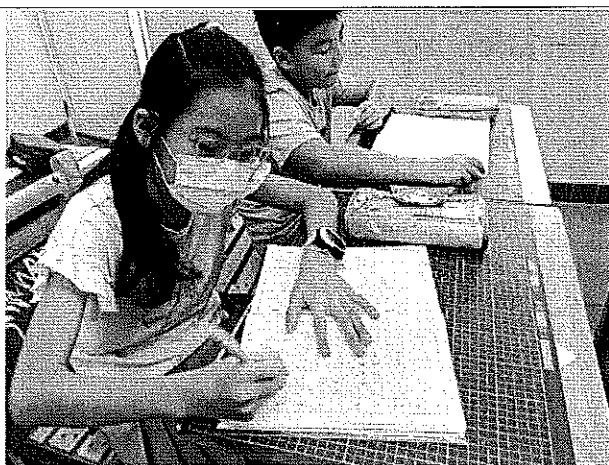
作文影片教學



作文影片教學寫作步驟說明

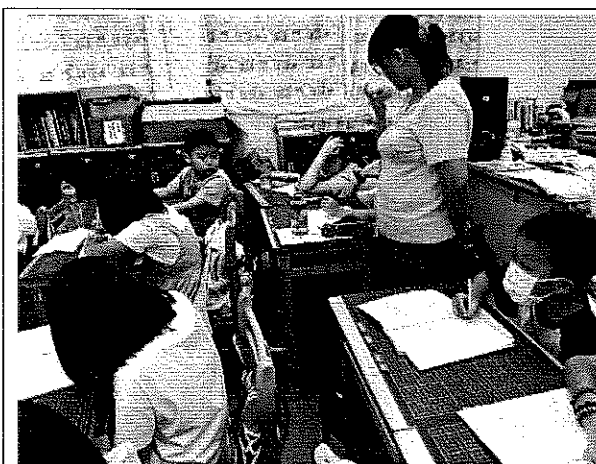


範文朗讀、段落說明

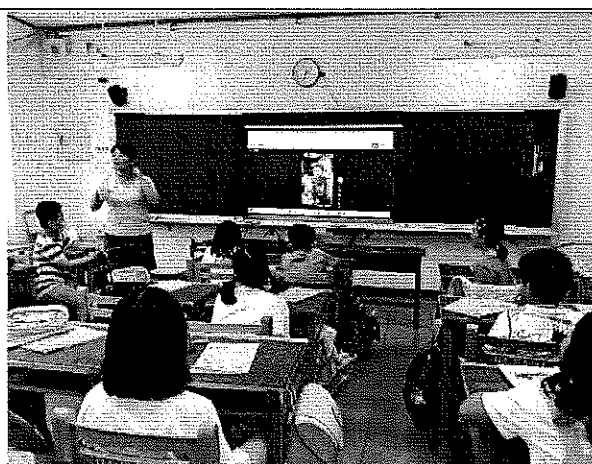


學生大綱寫作

照片



堂間巡視



提問學生發表