

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

附表 1

共同備課紀錄表

授課教師：張淑敏 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：許婷絜 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：認識形狀

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 27 日 地點：一仁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 29 日 地點：一仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
2. 學習表現：s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
3. 學習內容：S-1-2 形體的操作：以操作活動為主，描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 配合課本圖形與說明，讓學生辨識平面圖型：圓形、三角形、長方形、正方形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習圓形、三角形、長方形、正方形。
2. 老師說故事：「難忘的生日禮物」引導孩子辨識生活中的形狀
3. 形狀在哪裡？老師準備圓形○、三角形△、長方形■、正方形□ 四張圖卡，每排指派 1 人到前面，抽取一張圖卡(例如：)，在教室內找出像圖卡形狀的物品(例如：時鐘鐘面)。
4. 生活中的形狀：
 - a. 我們在生活中會利用形狀創造美麗的圖案，老師請孩子說說看，在物品上看到那些形狀？
 - b. 請孩子找一找，生活中哪裡還可以發現什麼形狀呢？
5. 請孩子完成學習單-萬聖節形狀迷宮

四、學生學習策略或方法：

1. 孩子透過繪本故事中學習幾何圖形
2. 生活中物品由幾何圖形創造出美麗的圖案

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 回答老師在「難忘的生日遊戲」故事中提問形狀在哪裡？
2. 孩子在教室中尋找圓形○、三角形△、長方形■、正方形□
3. 發現生活中物品上有哪些美麗的的形狀

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 31 日地點：一仁教室

授課教師簽名：張淑敏

觀課教師簽名：許婷梨

附表2 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	一年仁班	觀察時間	114 年 10 月 29 日 第二節
教學領域	數學	教學單元	認識形狀
教學者	張淑敏	觀察者	許婷絮

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：許婷絮

附表3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：張淑敏 教學班級：一年仁班 教學領域：數學

教學單元名稱：認識形狀

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 我的優點和特色是：

- *使用簡報清楚掌握教學內容，提供學生適當的實作及練習。
- *透過實際操作(請各排派1位小朋友)，持續維持小朋友的學習興趣
- *耐心聆聽，引導小朋友回答問題。
- *教學流程順暢，並持續運用不同的方式評量小朋友的學習成效。
- *時間掌控恰當

2. 可以修正的有：

- *複習圓形、長方形、正方形、三角形，簡報應以圖形○ ■ □ △ 替代文字呈現。
- *線索可分段說明(呈現)，讓孩子可以聚焦在目前討論的圖案。
- *上台小朋友指出對的圖形都可加分，對於反應較慢的小朋友比較有利；最先指出圖形的小朋友加兩分。讓指出圖形的小朋友說出他指的是什麼物品？是什麼形狀？

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：許時梨

附表4 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：張淑敏任教年級：一年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：許婷絮任教年級：(選填)任教領域/科目：(選填)
教學單元：認識形狀；教學節次：共 8 節，本次教學為第 8 節
回饋會談日期：114 年 10 月 31 日地點：一仁

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*使用簡報清楚掌握教學內容，提供學生適當的實作及練習。

*回答正確先給花片，之後給獎勵，節省時間。

*透過實際操作(請各排派1位小朋友)，持續維持小朋友的學習興趣

*耐心聆聽，引導小朋友回答問題。

*教學流程順暢，並持續運用不同的方式評量小朋友的學習成效。

*時間掌控恰當。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*複習圓形、長方形、正方形、三角形，簡報應以圖形○■□△替代文字呈現。

*線索可分段說明(呈現)，讓孩子可以聚焦在目前討論的圖案。

*上台小朋友指出對的圖形都可加分，對於反應較慢的小朋友比較有利；最先指出圖形的小朋友加兩分。讓指出圖形的小朋友說出他指的是什麼物品？是什麼形狀？

三、對教學者之具體成長建議：

1.透過與學年老師的討論和對話，提升自我省察、改善教學技巧。

2.參加任教科目的增能研習，增進課程設計的能力，藉由觀摩、體驗或實作、發表，從事有效教學的活動。

授課教師簽名：張淑敏

觀課教師簽名：許婷絮

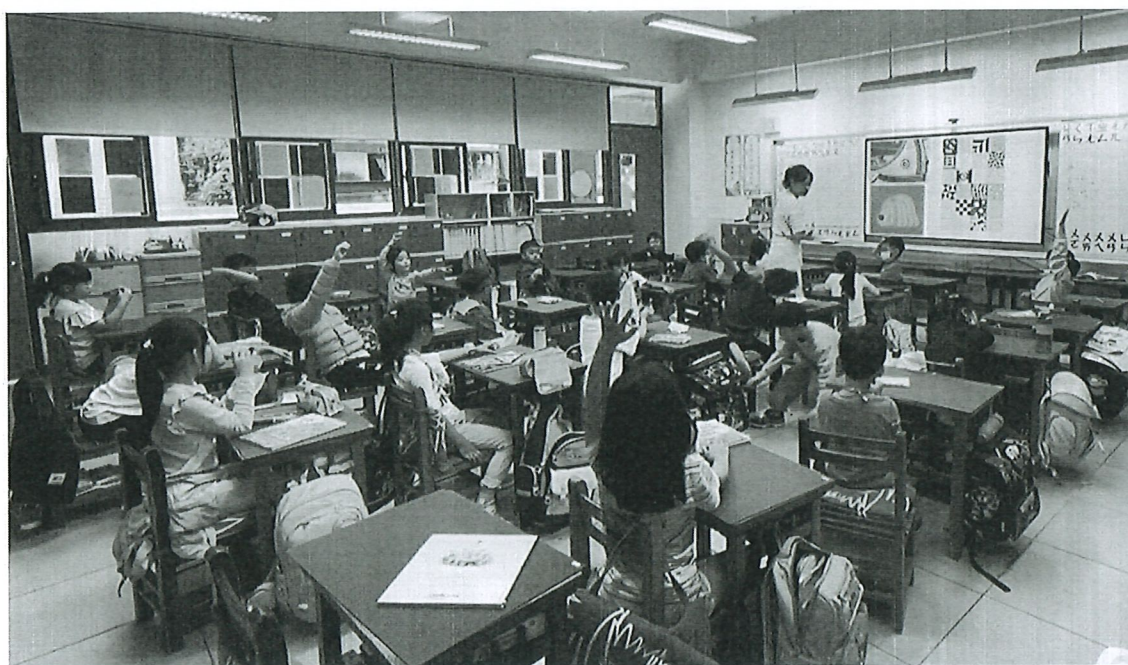
基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱： 認識形狀

日期:114.10.29



內容概述：老師運用繪本指導孩子認識形狀



內容概述：讓孩子從生活中的圖案發現美麗的幾何圖形